


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» с. Троекурово Чаплыгинского муниципального  
района Липецкой области.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «18» 02 2020г

Утверждаю: Заведующий МБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
Будакова И. Н.   
Приказ № 19  
от «18» 02 2020г



**Рабочая программа  
Старшей подгруппы  
(5 – 6 лет)**

Составили воспитатели:  
Федосеева Л.Ю.  
Ульянова Л. А.

Троекурово 2020-2021 год.

Рабочая программа воспитателя старшей подгруппы (6 – 7 лет)  
в соответствии с ФГОС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка. . . . .	2 - 3
1.2. Цель и задачи реализации Программы . . . . .	3 - 5
1.3. Содержание психолого – педагогической работы.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей . . . . .	5 - 8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры. . . . .	8 - 9
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Распределение нагрузки по освоению детьми образовательных областей в образовательной деятельности . . . . .	10 - 11
2.2. Расписание ОД . . . . .	11 -13
2.3. Календарно – тематическое планирование.....	13 - 161
2.4. Комплексы гимнастик . . . . .	101 – 125
2.5. Перспективное планирование трудовой деятельности.....	125 – 130
2.6. Картошка прогулок.....	138 -209
2.7. Взаимодействие с семьёй и социумом . . . . .	210 - 213
2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.....	213 - 215
2.9. Содержание вариативной части . . . . .	215 - 224
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Режим. . . . .	224 - 225
3.2. Предметно – развивающая среда в старшей группе.....	225
3.3. Традиционные праздники МБДОУ д/с «Солнышко» . . . . .	226 - 234
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	
4.1. Краткая презентация программы.....	234 - 235
4.2. Список литературы . . . . .	236 - 237

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ОПП МБДОУ д/с «Солнышко» с Троекурово Чаплыгинского муниципального района Липецкой области, разработанной в соответствии с

ФГОС ДО, с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Кабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой 2019г

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование основ культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов.

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
(Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 29 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  
(Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 612 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Устав МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с Троскурово Чеплыгинского муниципального района Липецкой области
- ОПП ДОУ

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

- создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

*Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей 5-6 лет являются:*

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта последних дошкольному видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки;
- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта последних дошкольному видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры, с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, либо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки,
- реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие

### **1.3. Содержание психолого-педагогической работы.**

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через тематические прогулки, беседы, проекты

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на опрыском воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период, учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).
2. Теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период)

### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшей группы**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка, в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса, за год ребенок может вырасти на 7 – 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и

зло и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше – позже, ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ, о космонавтах, лунныхходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки, опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

До 6 лет ребенок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребенок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Мальчик этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребенка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что дает им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу.

Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

У детей в этом возрасте формируется морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребенок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь. У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает вид собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ)

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы, у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, на простейшей схеме, плане, у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели, у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и

Образовательная область	Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Социально-коммуникативное развитие		Итого	
	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	ФЭМП	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Подготовка к обучению грамоте	Физическая культура в помещении	Физическая культура в на прогулке	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	Социальный мир (ознакомление с родным краем)		Основы безопасности и жизнедеятельности
Образовательные ситуации																
Группы																
Старшая группа	0,5	0,5	1	1	1	1	2	1	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	13

сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## II. Содержательный раздел

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

### 2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



### Объем образовательной нагрузки:

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество ООД в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	1/2 раз в неделю
	ОБЖ	1/2 раз в неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю
	Ознакомление с предметным окружением	1/2 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	1/2 раз в неделю
	Развитие речи	1 раз в неделю
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю
	Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
	Художественно-эстетическое развитие	1/2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1/2 раз в неделю
	Рисование	1/2 раз в неделю
	Аппликация	1/2 раз в неделю
	Конструирование Музыка	1/2 раз в неделю 2 раза в неделю
<b>Итого</b>		13 занятий в неделю
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно
Слуховые беседы		Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Докурства		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		Ежедневно
Игра		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно

## 2.2 Расписание ОД старшей группы

День недели	Старшая группа	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие: <i>ФЭМП</i>	9.00 -9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыка</i>	9.30-9.55
	3. Физическое развитие: <i>Физическая культура на прогулке</i>	15.30-15.55
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Лепка/ Рисование и/и</i>	9.00-9.25
	2. Физическое развитие: <i>Физическая культура в помещении</i>	9.35-9.55
	3. Речевое развитие: Развитие речи	15.30-15.55
Среда	1.Речевое развитие: <i>Подготовка к обучению грамоте</i>	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыка</i>	9.35-9.55
	3. СКР: <i>Социальный мир/ОБЖ</i>	15.30-15.55
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Аппликация/Конструирование и/и</i>	9.00 -9.25
	2.Физическое развитие: <i>Физическая культура в помещении</i>	9.35 -9.55
Пятница	1. Познавательное развитие <i>Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с миром природы</i>	9.00 –9.25
	2. Речевое развитие: <i>Восприятие художественной литературы</i>	9.35-9.55
<b>Итого</b>	<b>13 занятий в неделю</b>	

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе**

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		(кол-во ОД)		
		I половина дня	II половина дня	
Старшая (5-7 лет)	20-25 мин.	45	20	5 ч.5 мин
<i>Перерывы между занятиями непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.</i>				

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вносить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

### 2.3. Календарно – тематическое планирование

#### Сентябрь

#### 1 неделя. Тема: «Детский сад»

День	Образовательная область	Тема	Содержание работы	Литература
Понедельник	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение	Упражнение в счете до 5. Сравнение две группы предметов. Ориентир в пространстве	В. П. Навикова стр 5
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Грибы	Лепка. Закрепить умение лепить предметы и их части. Круглой, овальной и дискообразной формы	Т. С. Комарова стр 84
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		

	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа по картине «Канюка с котятками».	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине рассказывать о событиях, происходивших и изображённым на картине, придумывать концовку, уметь отмечать и называть различия и сходства между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); уметь самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с]	Гербова «Учуся говорить» Стр. 26	В.
--	-------------------------------------	---	--	----------------------------------	----

			и [з], уметь дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса 6-7 лет Закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.		
Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а] Формирование умения указать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Подвести детей к пониманию, что мысли выражаются словами. Слова связывают предложение.	А. И. Воскресенская Стр. 13	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя			

	3. Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Мы приходим в детский сад	Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду. Формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду. Знакомить детей с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада.	П. В. Алешина стр 12
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Ручной труд)	Плетение из бумаги коврик	Продолжать формировать навыки работы с бумагой.	Н. В. Чен стр 15
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятн	Познавательное развитие (Ознакомле-	Знакомимся со своим организмом	Закрепить элементарные знания об органах человека. Учить заботиться о своем здоровье,	А.И. Иванова стр 43
	ние с предметным окружением)		закреплять понимание того, что люди должны заботиться о своем здоровье	
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Пересказ сказки «Лиса и рак»	5-6 лет. Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса», учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой-маленький, сильный-слабый, быстро-медленно); 6-7 лет развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Горбова В. «Учуся говорить» Стр.24

**2 неделя. Тема: «Впечатления о лете».**

Понедельник	1 познавательное развитие (ФЭМП)	Составление квадрата из счетных палочек	Учить составлять квадрат из счетных палочек. Счет в пределах 5. Соотношение числа и цифры.	В. П. Повикова стр 8
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Лето красное пришло	Создание беспредметных (абстрактных) композиций, составление летней цветовой палитры	Т. С. Комарова стр 84
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3 Речевое развитие (Развитие речи)	«Составление рассказа по скороговорке»	Формировать навыки связной речи, учить использовать и речи сложноподчиненные предложения, называть и группировать предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц].	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр 33
			Учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками, произносить фразы в разном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом)	

Среда	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у] Формирование умения узнавать звук [у] в ряду близких звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У Конструирование и печатание буквы У Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слоганий АУ, УУ. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слогания АУ, У	А 11. Воскресенская стр 22
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Социально – коммуникативное развитие (БЖД)	Велосипед на улицах поселка.	Способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях. Дать представления о правилах поведения на дороге.	Б Я Хабидуллина. «Дорожная азбука в детском саду» Стр 37
Четверг	1 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Грузовой автомобиль (из строительного материала)	Учить детей строить грузовой автомобиль, развивать конструктивное мышление, внимание (у грузовика – кузов, у молоковоза – шпестерна, у панелевоза – прицеп с креплениями для панелей и т.д.)	Л Н. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и комплекты занятий» стр 64
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	Я среди людей	Осознание себя, как человека.	В 11 Волчкова Стр 7

Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	«Пересказ рассказа Н. Кашкиной «Разве так играют?».	Учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным, учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных. Формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Гербова В. «Развитие речи в детском саду». Стр. 38
---	---	---	--

### 3 неделя. Тема: «Пятые дни рождения».

Понедельник	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, формы геометрических фигур	В. П. Носикова стр. 11
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Грибы	Закреплять умение вырезать предметы из их части круглой и овальной формы	Т. С. Комарова стр 85
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Рассказывание о любимых впечатлениях на тему «Наши игрушки».	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома, закреплять умение «образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями, учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчётливо и	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду». С 32



			<p>внятно.</p> <p>учить выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шёпотом); произносить фразы на одном выдохе; а звуки [с] и [з] в словах протяжно</p>	
Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Звук [о] и буква О	<p>знакомление с артикуляцией звука [о]</p> <p>Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах.</p> <p>Знакомство с буквой О</p> <p>Конструирование и печатание буквы О</p> <p>Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слитий АО, ОА, УО, ОУ</p> <p>Уметь составлять и читать слития АО, ОА, УО, ОУ</p>	А. И. Воскресенская стр 23
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3. Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Дом, в котором я живу.	<p>обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека.</p> <p>развивать речь</p> <p>развивать умения сравнивать, анализировать, формировать стремление к познанию окружающего мира</p>	В. Н. Волчкова стр 12
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Веселые портреты.	<p>учить составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полоски или комки мягкой бумаги-прическа).</p> <p>познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветные восприятия</p>	Т. С. Комарова стр 86
	2. Физическое развитие (Физическая культура в гимназии)	По плану инструктора физкультуры		

<b>Пятница</b>	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	Что я знаю о себе?	учить осознавать себя как человека, чувствовать свои органы. Оценивать свои возможности, находить сходство с другими детьми	Волчкова В.П. «Комплекты занятий в старшей группе Познавательное развитие». Стр.7.
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, учить пользоваться посклнательной интонацией.	Гербова В.В «Учимся говорить». Стр. 50

#### 4 неделя. Тема: «Детский сад (День дошкольного работника)»

<b>Понедельник</b>	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь их между частью и целым, формы геометрических фигур	В. П. Никитина стр 14
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
<b>Вторник</b>	1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Витамины для здоровья.	Рисование полезных продуктов питания по их описанию, развитие внимания, воображения, мышления. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	Т. С. Комарова стр 67
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		

3 Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения, учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные	Гербова В. В. «Учуся говорить» Стр 43
------------------------------------	---	---	---------------------------------------

		данными звуками. Учить произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	
Среды 1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и] Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слогных ИА, АИ, ИУ, УИ. ИО, ОИ Уметь составлять и читать слогные ИА, АИ, ИУ, УИ ИО, ОИ	А. И. Воскресенская стр 24
2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
3. Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Все работы хорошие	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	Алешина Н. В «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»

Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Огурцы и помидоры на тарелки	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков, познакомиться с новым приемом оформления аппликации на основе одинаковых элементов. Совершенствовать изобразительную лексику, закрепить умение вырезать изображение по сложному контуру (коть руки).	Т. С. Комарова стр 89
	2.Физические развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора (физкультуры)		
Пятниц	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Беседа о волшебные - воде.	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о многообразии состояний воды. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Бондаренко Т М «Экологически занятия с детьми» Стр.36
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение сказки «У страха глаза велики».	Познакомить детей с шуточной сказкой «У страха глаза велики» Учить детей эмоционально – образно передавать образы из сенок.	Бондаренко Т М «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Стр.72

### Октябрь

#### 1 неделя, Тема: «Осень»

Понедельник	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	Четырехугольник	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, формы геометрических фигур	В. П. Новикова Стр.16
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		

	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Фрукты (Яблоки, груши и др.)	Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.	Т. С. Комарова стр 91
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Обучение рассказыванию составленные рассказы на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений об осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентироваться на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 34

Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м] Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, того) на слог. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать слог	А. И Воскресенская
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		

	3 Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Транспортный мир.	Способствовать формированию представлений о транспортном мире, познакомить с великим многообразием этого мира. Расширять представления, связанные с объектами транспортного мира	Е.Я. Хабидуллин «Дорожная азбука в детском саду» Стр.35
Четверг	1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Осенний ковер	Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков, семян) Развивать цветное восприятие, учить создавать композиции на основе пейзажных рисунков	Т.С. Комарова стр.90
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Пернатые обитатели осеннего парка	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им, активизировать словарь (взр. перелетные, зимующие, пернатые	«Ребенок познает мир» Стр. 51.
			птицы теплые края, кормушка)	
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Заучивание стихотворения С.Козаня «Листики»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы учить понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	Богдаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Стр.83

**2 неделя. Тема: «Дары осени: откуда хлеб» .**

Понедельник	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Число и цифра 6	Знакомство с образованием числа 6 и цифрой 6	В.П. Новикова Стр.19
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		

	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1 Художественно-театральное развитие (Лепка)	Лепка по замыслу	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца	Т. С. Комарева стр 90
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Звук С Ц	Познакомить детей с значением многозначности на примере слова «золотой». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, синонимами Вовлекать детей в общий разговор. Пиксрять рассуждения. 6-7 лет: Уточнять и закреплять правильное произношение звуков С и Ц. Учить выделять их голосом в словах и фразах. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей	Гербова В.В. «Учуь говорить» Стр 50
Среда	Речевое	Звук [м] и	Ознакомление с	А. И. Воскресенская Стр 27

	развитие (Подготовка к обучению грамоте)	буква М	артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Деление двусложных слов (мама) на слоги Знакомство с буквой М Конструирование и печать буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М Чтение двусложных слов с буквой М Угнание буквы М в словах Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой М	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3. Социально – коммуникативное развитие(Социальный мир)	Традиции моей семьи	Воспитывать интерес к традициям своей семьи, расширять представления о семейном досуге Познакомить с понятием "родословная", с особенностями образования фамилии, имен и отчества	Н. В. Алешина Стр.13
Четверть	1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Блюдо с фруктами	Учить детей создавать картину на заданную тему. Совершенствовать чувство композиции	Т. С. Комарова стр. 92
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	Беседа о хлебе	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим	Н. В. Гербова Стр.15



	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Рассказывание на тему стихотворения С. Касулякян	Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению. Учить составлять описательный рассказ о предметах природы	Бондаренко Т.М. «Комплексы занятий старшей
		«Маша обедает»		группы». Стр. 164

**3 неделя. Тема: «Страна, в которой я живу».**

Понедельник	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	Составление предмета из треугольников	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частями и целым; формы геометрических фигур	В. П. Нонкова стр 22
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
Вторник	3.Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Три медведя	Учить детей создавать в рисунке образы сказок	Т. Комарова стр 93
	2.Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Творческое пересказывание «Почему так»	Учить детей составлять вопросительные предложения Соблюдать интонационную выразительность, связывать со словообразованнем.	Валчицкая В.Н. «Конспекты занятий старшей группы Развитие речи» стр.28

Среда	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Звук [ш] буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [ш]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [ш]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [ш]. Деление двусложных слов (Шары, Шура)	А. И. Воскресенская
-------	---	------------------	---	---------------------

			на слоты. Буква Ш. Конструирование и печать буквы Ш. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ш. Чтение двусложных слов с буквой Ш. Углубление буквы Ш в словах. Уметь находить букву Ш в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоты, двусложные слова с буквой Ш.	Стр 28
2	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
3	Социально – коммуникативные развитие (Социальный мир)	Как возникла Россия.	Закрепить знания детей о природе России. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой.	Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Стр 76
Четверг	1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Наш любимый мишка	Показать детям возможность составления коллективной композиции на одной основе из множества однородных элементов. Развивать пространственное мышление и воображение.	Т. С. Комарова стр.93
2	Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		

Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	Чудо-чудное, диво-дивное!	Дать представление о разнообразии русских народных игрушек. Воспитывать нежные чувства к русскому народному творчеству	Волчкова В. П. «Конспекты занятий в старшей группе Познавательное развитие». Стр. 44
	Речевое развитие (Восприятие)	Рассказывание по серии картинок	Учить составлять описательный рассказ по одной из картинок, развивать творчество	Волчкова В. П. «Конспекты
	художественной литературы)	Составление описательного рассказа «Утро в деревне»	воображение Учить составлять описательный рассказ, придумывая предшествующие и последовавшие события	занятий в старшей группе Развитие речи» Стр. 107

**4 неделя. Тема: «Что рассказывают о России флаг и герб».**

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Трапезия, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Счет в пределах 6	В. П. Новикова стр. 25
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Три мшведя гуляют	Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказывать о своем рисунке.	Т. С. Комарова стр. 93

	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Рассказывание на заданную тему.	учить составлять рассказ на заданную тему. Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе». Стр. 128.
Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Звук буква С	и Ознакомление с артикуляцией звука [С]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [С]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся	А. И. Воскресенская стр 30

			звук [С]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [С]. Формирование умения делить двусложные слова (Саша, санки, совы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов(Саша). Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение двусложных слов с буквой С. Узнавание буквы С в словах. Формирование понятия о предложении. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой С. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		

	3. Социально коммуникативное развитие (Социальный мир)	Я люблю тебя, Россия	Выпитывать любовь к родной Отчизне. Познакомить с российским флагом гербом.	Волчкова В.П. «Конспекты занятий в старшей группе Познавательное развитие». Стр 121
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. использовать усвоенные приемы вырезания, красить, раскладывать и изображение на лице	Т.С. Комарова стр 47
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Понедельник	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Вода вокруг нас.	Значение воды в нашей жизни. Где и в каком виде существует вода в природе	В.Н. Волчкова стр 160
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»	Учить связному последовательному пересказу. Учить правильно передавать идею и содержание	Волчкова В.П. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр 63.

### Ноябрь

1 неделя. Тема: «Моя малая Родина (город, поселок, село)»

<b>Понедельник</b>	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Число и цифра 7	Повторить порядковый счет, значение слова «пара», познакомить со способом печатания цифры 7.	В. П. Поникова Стр.28
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
<b>Вторник</b>	1 Художественно-эстетическое Развитие (Лепка)	Вылепить свою любимую игрушку	Учить детей создавать образ любимой игрушки	Т.С. Комарова стр. 99
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Составление сюжетного рассказа по картинке	Учить составлять сюжетный рассказ по картинке: придумывать продолжение сюжета.	Гербова В.В. «Развитие речи»

	речи)	картинке «Мы играем в кубики Стрелком доме»	название картины Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками. Учить делить и произносить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова, показать последовательность звучания слогов в слове.	детском саду» Стр. 41.
--	-------	---	--	---------------------------

Среда	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Звук [р] и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звука [р]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [р] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [р] Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [р] Формирование умения делить двусложные слов (раки, рамы,) на слоги Знакомство с буквой Р Конструирование и печатание Уметь печатать заглавную и прописную буквы Рр Уметь находить букву Р в словах Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги. односложные и двусложные слова с буквой Р	А 11 Воскресенская стр. 31
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Родной город.	Формировать представления о городе, в котором живут. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города	Алешина Н. В. Описание жизни дошкольников с окружающей и социальной действительностью (стр. 14)
Четверг	1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Дом	Учить использовать понятия «начала», «конец». Учить работать по схеме, наклеивать украшающие детали.	Конструирование и художественный труд в детском саду программа и конспекты занятий. Стр. 69
	2.Физическое развитие(Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		

<b>Пятница</b>	<b>Познавательное развитие</b> (Ознакомление с миром природы)	Беседа о диких животных «Кто знает?»	<b>Формировать</b> обобщенное представление о зверях и их месте обитания. Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми» Стр. 104.
	<b>Речевое развитие</b> (Восприятие художественной литературы)	Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Два товарища»	Познакомить с новым жанром басней, ее особенностями. Понимать значение поговорок о дружбе, учить пересказывать текст.	Волчкова В.Н «Конспекты занятий в старшей группе Развитие речи». Стр 4

**2 неделя. Тема: «Мир игры» .**

<b>Понедельник</b>	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	Геометрические фигуры	Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число. по знакомить со способом печатания цифры 7	В. П. Павликова стр.31
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3.Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
<b>Вторник</b>	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Олешек	Лепка медведя в стиле Богородской игрушки Учить пользоваться скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры.	Т.С Комарова стр 100
	2.Физическое развитие(Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		



	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств ( <i>стекляный, металлический и керамический</i> ) Активировать употреблены слов противоположного значения (антонимов) ( <i>глубокий-мелкий, широкий-узкий, высокий-низкий</i> ) многосложных слов ( <i>глубокий, мелкий</i> ), закреплять умение классифицировать предметы по качеству ( <i>стеклянный, металлический, керамический, деревянный</i> ); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды ( <i>ложка, самовар, сахарница, супница</i> ).	Гербова «Учусь говорить» 58.	В.В. Стр.
Среда	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Звук [н], [нь] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н] Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н] Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Н	А. И. Воскресенская стр.34	
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя			

	3 Социально – коммуникативное развитие (БЖД)	Безопасность в нашем доме	Познакомить детей с правилами безопасности в доме	Шорыгина Т. А Стр.6
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	«Коробочка» (из бумаги и картона)	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Учить самостоятельно декорировать поделку.	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий Стр. 68.
	2.Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Мы друзья природы.	Закрепить правила поведения детей на природе. Учить бережному отношению к природе	Бондаренко Г.М «Экологические занятия с детьми» Стр 85
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение Михалкова «Бараны»	С. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. способствовать улаживать конфликты. Уметь исправлять свои ошибки, поддерживать беседу	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» Стр 32

**3 неделя. Тема: «Осенние дни рождения» .**

Понедельник	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	Измерение длины	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки	В. П. Новикова Стр 34
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		

	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторых	1. Художественно-эстетическое развитие	Моя любимая сказка	Закреплять умение отражать и рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры	Т. С. Комарова Стр. 101

	(Рисование)		человека. Учить удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчинённые предложения, формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]. Учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч], [щ], выделять их в словах.	Гербова В В «Развитие речи в детском саду» Стр. 44

Среда	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Звук [п]. [пъ] и буква П	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [п].</p> <p>Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой П.</p> <p>Конструирование и печатание</p> <p>Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой П</p>	А. И. Воскресенская стр 36
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Социально-коммуникативное развитие (БДЖ)	Дорожная разметка	Познакомить с видами дорожной разметки с многополосным движением	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная разметка в детском саду» Стр 41.
Четверг	1 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Плетёные поделки	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с разными видами плетения.	Д.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий» Стр 218
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		

<b>Пятница</b>	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Экскурсия в осенний парк.	Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных. Расширять знания детей о состоянии растений осенью	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми» Стр.35
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение стихотворения В.Осеевой «Ежика».	Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание. Развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь.	Волчкова В.И. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» Стр.16.

**4 неделя. Тема: «День матери»**

<b>Понедельник</b>	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Далеко - близко	Развивать представление о расстоянии. «далеко - близко»	В. П. Новикова стр. 37
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
<b>Вторник</b>	1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Моя семья	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; формировать умения рисовать мужской и женский портреты Формировать умения	Т. С. Комарова стр 21

			передать особенности внешнего вида.	
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»	Учить детей особенностям диалогической речи Закрепить правила речевого этикета	Волчкова В.И. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» Стр.7

Среда	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Повторение и закрепление всего изученного	Закрепление артикуляцией всех изученных звуков	А. И. Воскресенская стр 37
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Социально – коммуникативное развитие (БДЖ)	Правила поведения пешеходов и пассажиров	Закрепить правила поведения пассажиров на остановках Развивать стремление вести себя правильно в транспорте и на улице	Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Стр 50
Четверг	1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Машины едут по улице	Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувства цвета, композиции	Т.С. Комарова стр 101
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Дом под крышей голубой	Дать детям понять, что природа – наш общий дом. 6-7 лет. Учить составлять небольшие рассказы по заданной теме	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» стр 47.

Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение Э. Мошковской «Я маму свою обидела»	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими 6-7 лет. Уметь исправлять свои ошибки	Волынова В. П. «Конспекты занятий в старшей группе Развитие речи» Стр.9
---	--	--	---

**Декабрь**  
**1 неделя. Тема «Мой мир»**

<b>Понедельник</b>	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Сравнение Число и цифра 8	Познакомить с изображением числа и цифры 8	В. П. Волынова стр 40
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
<b>Вторник</b>	1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Лепка по замыслу	Учить задумывать содержание и передавать простое движение фигуры человека и животного	Т. С. Комарова стр 102
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать интересные факты и события, учить употреблению сложных форм речевого падежа	

			<p>множественного числа существительных (<i>братиков, кукол, носков, шариков, ручкайшек</i>);</p> <p>Воспитывать умение задавать друг другу вопросы, уметь выделять во фразах слова со звуками [ч] и [ш], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p>	
Среда	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	<p>Повторить звуки и буквы М [м] Ш [ш]</p>	Повторение звуков [м] [ш]	А И Воскресенская стр 40
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Социально коммуникативное развитие (БДЖ)	Подружись с зубной щеткой	<p>объяснить детям, что только любовь к гигиене позволяет вырастить здоровые зубы.</p> <p>Познакомить с методами ухода за зубами, профилактикой зубных болезней.</p>	
Четверг	1 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Сказочный домик (из бумаги и картона).	<p>Учить детей строить сказочный домик по образцу с введением своих изменений и дополнений.</p> <p>Учить анализировать свои работы</p>	Л В. Кутякова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий». Стр. 70
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора (физкультуры)		



<b>Пятница</b>	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Зимующие и перелетные птицы	<p>Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, уметь различать их по существенному признаку</p> <p>Углублять представления о причинах отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелетных; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях</p>	Т. М. Бондаренко стр 226.
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение «На Погова горке».	<p>Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими</p> <p>Уметь направлять свои ошибки.</p>	Волчкова В.И «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» Стр 42.

**2 неделя. Тема: «Начало зимы»**

<b>Понедельник</b>	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Измерение с помощью сыпучих веществ	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки	В. П. Повикова стр 42
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
<b>Вторник</b>	1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Зима	Учить передавать в рисунке картину зимы	Т. С. Комарова Стр. 104.
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		

	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространённые и сложные); учить подбирать определения к лишним словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию письменной речи (требов	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Стр. 79
--	-------------------------------------	---	---	---

			рассказывает, воспитатель записывает рассказ Учить добиваться чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ш] и [ч], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.	
Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Повторение звуков [н], [с] и буква П С	Повторение артикуляции звуков [ш], [с]. Закрепление навыка выделения конечного и начального звука [ш], [с] из слов.	А. И. Воскресенская стр. 41
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3. Социально коммуникативное развитие (БДЖ)	Детские шашки с огнем.	Учить простым правилам безопасности с огнем Познакомить с номерами пожарной помощи, и закрепить последовательность действий при пожаре.	Шорыгина Т. А «Беседы о правилах пожарной безопасности». Стр 31

Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Птицы на ветках	Учить строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы - строение тела и окраску. Совершенствовать технику аппликации: закреплять умение детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя формы.	Т. С. Комарова стр. 105.
	2.Физические развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Времена года. Зима	Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе, бережливое отношение к деревьям во время заморозков.	Т. М. Бондаренко Стр.191
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Пересказ рассказа И. Калиной «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя, учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных ( <i>ботинкам, чулкам, носкам, варежкам, рукавичкам, шапкам</i> ), обратить внимание на формы изменения слова <i>валить</i> привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов	Гербова В.В. «Учусь говорить», 61. Стр.

3 неделя. Тема: «Мистерская Дея Мороза»

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Четырехугольник	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек. счет в пределах 7	В. П. Новикова стр. 45
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Ели большие и маленькие	Учить располагать узоры на широкой полосе. передавать различия по высоте	Т. С. Комарова стр. 105.

	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия, тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части-слоги.	Гербова В. В. «Учуся говорить» Стр. 64

Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Повторить букву П, слог па	Научить составлять и читать слова: папа. Папа	А. И. Воскресенская стр. 43
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3. Социально – коммуникативное развитие (БДЖ)	Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	Познакомить со службами спасения, учить рассказывать по предложенным картинкам впечатлениям из опыта Вызвать желание помогать людям в беде	Волкова В Н «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи». Стр.37
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Бюкальчик	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое	Т. С. Комарова стр 107
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	Учить детей составлять рассказ по картинке. Описывать события, время и место	Г. М. Бондаренко Стр. 185

Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лягушка и собака</i> ; учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Гербова В.В. «Учусть говорить» Стр. 74
---	------------------------------------	---	--

**4 неделя. Тема: «К нам приходит Новый год»**

<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры. Счет в пределах 8	В. П. Новикова стр.47
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		

<b>Вторник</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Снежинка	Развивать у детей способность восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать ее в своем рисунке. Гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	Т. С. Комарова стр. 108
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		

	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, активизировать в речи антонимы, упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц], учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц]	Гербова В В «Развитие речи в детском саду» Стр. 76.
Среды	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Повторить Звук [р], и букву Р	Составление слова УРА, выделить слог РА	А И, Воскресенская стр 44
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3 Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Новогодняя елка	Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами различных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники	Т М Бондаренко Стр.97

Четверг	1 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	«Птица» (из природного материала)	Учить детей делать птицу по образцу из природного материала (желудь, шишка). Формировать у детей умение анализировать природный материал как основу будущей поделки, пользоваться разные приемы «опредмечивания» дотраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения.	Конструирование и художественный труд в детском саду программа и комплексы занятий. Стр. 79
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Экскурсия в зимний парк.	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы, закрепить умение находить зимующих птиц, называть их. Дать знания о помощи людей птицам и растениям.	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в старшей группе». Стр. 221
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без лишних вопросов, выразительно, объяснить значение слова <i>лузга</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение. Учить читать предложения после переустановки каждого слова, учить приобщить предложения с разными интонациями (сердитая, просительная, ласковая).	Гербова В В «Развитие речи в детском саду» Стр 83

### Январь

#### I неделя. Тема: «Рождественское чудо»

Понедельник	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Календарь	Знакомство с календарем	В. П. Новикова стр 50
-------------	----------------------------------	-----------	-------------------------	-----------------------



	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3.Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Девочка и линией пубке	Учить лепить фигуру человека, правильно перешаивая форму одежды, частей тела	Т. С Комарова стр. 108
	2.Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3.Речевое развитие (Развитие речи)	Составление с детьми рассказов на тему «Новогодний подарок»	Учить детей составлять небольшие рассказы по предложенному плану Учить составлять рассказы пользуясь мнемотаблицы.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр. 98
Среда	1.Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Звук [л]. и буква Л	Учить составлять слова: Лара Выделять слог ЛА	А. И. Воскресенская стр 45
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		

	3. Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Правила поведения в общественных местах	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах. Выявлять уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных	Г. П. Шалаева Стр 249
			местах. вызывать желание подражать им	
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	«Рождественская поздравительная открытка»	Учить делать поздравительную открытку, подбирая соответствующие изображения.	Т. С. Комарова Стр 169
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Зима полна серебра.	Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев. Учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Волчкова В. И. «Комплексы занятий в старшей группе Экология» Стр 58
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение детям сказки «Шух пришел»	Познакомить детей с казахской сказкой, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Учить чувствовать сходство и различие в описании сюжетов.	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в старшей группе». Стр 237

### 2 неделя. Тема: «Волшебные сказки Рождества»

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Неделя	Познакомить с днями недели. Ориентир в пространстве	В. П. Новикова стр 54
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		

<b>Вторник</b>	1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Дети гуляют зимой в участке	Учить изображать не сложный сюжет	Т.С. Комарова Стр 112
	2 Физическое развитие (Физическая культура в	По плану инструктора физкультуры		

	группы)			
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Пересказ сказки «Кораблик».	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог и персонажей, соблюдать композицию сказки, учить понимать и объяснять смысл поговорок, ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоенно способу словообразования	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» Стр 111
<b>Среда</b>	1.Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Слоги Му, Шу	Учить составлять и читать слова со слогами Му, Шу	А. И. Воскресенская стр.46
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)  3 Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	По плану музыкального руководителя  Рассказ «Игры зимой»	  Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта	  Т. М. Бондаренко стр 194

Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	«Панно» (из природного материала)	Учить детей делать декоративное панно из различных материалов: чешуек, шишек, семян, косточек, засушенных листьев, лепестков цветков. Учить самостоятельно располагать композицию	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и комплекты занятий. Стр. 80
	2.Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Опыт «Лед легче воды»	Познакомить детей со свойствами воды Обобщить знания детей о свойствах воды, прививать любовь к знакомым явлениям природы.	Бондаренко Т М «Экологические занятия с детьми».Стр.67
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение нанайской сказки «Айогар».	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини, воспитывать отрицательное отношение к лени Закрепить знания жанровой особенности литературного произведения	Бондаренко Т М «Комплексные занятия в старшей группе» Стр. 250.

### 3 неделя. Тема: «Я и мои друзья»

Понедельник	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Число и цифра 0	Познакомить с образованием числа 0 и цифрой	В.П. Повикова стр. 57
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н.А. Велюгина стр. 31
Вторник	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
	1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Зайчик	Закреплять умение лепить животных, передавая форму	Т.С. Комарова стр. 112
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		

	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Рассказывание на заданную тему «Забавные истории из моей жизни»	Учить детей составлять подробные и логически правильные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В «Учусь говорить» Стр 114
Среда	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Звуки [а],[у] Буквы А У	Повторение с артикуляцией звуков [а], [у] Повторение выделения конечного и начального звука [а],[у] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [а, у]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [а, у]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги	А. И. Воскресенская стр 47
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н.А. Ветлугина стр 31
	3 Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Как вести себя в гостях	Познакомить с правилами поведения в гостях	Г. П. Шадаева Стр107
Четверг	1 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Друзья	Закреплять умение детей анализировать природный материал как основу будущей поделки Помогать детям увидеть разное в одном и том же материале, развивать творческую фантазию	Конструирование и художественный труд в детском саду программа и конспекты занятий. Стр 80.
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		

<b>Пятница</b>	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Покормите птиц зимой.	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах Воспитывать желание помогать птицам в трудную минуту.	Волчкова В.И. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология». Стр 64
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка».	Учить замечать выразительные средства. Придумывать разные концовки сказки.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе». Стр. 220.

**4 недели. Тема: «День Ленинградской победы».**

<b>Понедельник</b>	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Измерение	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. Счет в пределах 9	В. П. Повикова стр 60
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			<b>Н. А. Ветлугина</b> Стр 31
	3 Физическое развитие	По плану инструктора		

	(Физическая культура на прогулке)	(физкультуры)		
<b>Вторник</b>	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Рисование по мотивам городецкой росписи	Знакомить с городецкой росписью, развивать художественный вкус	Т. С. Комарова стр 113
	2.Физическое развитие(Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		

	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Ознакомление с предложением	<p>Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, правильно читать его</p> <p>Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса</p>	Гербова В.В «Учуся говорить». Стр. 84
Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Повторить звук [ы], букву ы	Научить детей читать слова со слогами: МЫ, НЫ, ТЫ, СЫ, РЫ, ПЫ	А. И. Воскресенская стр. 48
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			И. А. Ветугина стр. 31
	3. Социально – коммуникативное развитие	Сталинград героический	Формировать у детей представления о ВОВ, о боях Сталинграда, о защитниках.	Горбатенко О.Ф «Комплексные занятия»
	Социальный мир		Воспитывать чувство благодарности к ветеранам ВОВ.	«Социальный мир» Стр. 82.
Цельтерг	1. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	«Машина» (из готовых коробочек)	<p>Научить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек</p> <p>Учить анализировать свои работы.</p>	Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. Стр 76.

	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Зимьяе зверей	Формировать представления детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду Учить понимать причины изменений в жизни животных.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология» Стр.10.
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Пересказ К. Ушинского «Лекарство»	Развивать желание заботиться о самых близких людях, учить анализировать текст с помощью вопросов Закреплять последовательность в пересказе, развивать диалогическую речь.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие Речи» Стр 74.

**Февраль 1 неделя. Тема:**

**«Профессии родителей»**

Понедельник	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Число 10	Познакомить с образованием числа 10. Счет в пределах 10	В. П. Новикова стр 63.
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Велутина стр 31
	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Машины	Учить изображать разные автомобили	Т. С. Комарова стр 114



	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа на тему: «Мы журналисты»	Подводить детей к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Учить составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи»	Гербова В. В. «Учись говорить» Стр. 89.
Среда	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Повторение	Упражнять в чтении слов с предлогом У	А И Воскресенская стр 49
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Ветлугова стр 31
	3 Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)	Путешествие вокруг света	Закреплять знания детей о глобусе, как модели Земли; продолжать формирование умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты (океаны и материки). Учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения, обогатить знания детей об обитателях океана, закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.	Т. М. Бондаренко Стр. 95.

Четверг	1 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	«Снеговик» (из использованных материалов)	Познакомить детей с новым материалом – поролоном. Учить делать несложные игрушки из поролона, срезать углы и грани, придавая округлую форму, склеивать получившиеся шарики клеем.	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. Стр. 77.
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Животные – наши помощники.	Принимать любовь к домашним животным, познакомить детей с разными породами собак. Познакомить с историей приручения собак человеком, дать представления о том, как собаки помогают человеку в жизни	Видюкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология» Стр 44
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Учить составлять предложения-путанницы и заменять слова в этих предложениях; различать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок)	Гербува В.В. «Учусть говорить» Стр. 47.

**2 неделя. Тема: «Зима».**

Понедельник	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Месяц	Познакомить с понятием месяц	В. П. Новикова стр. 65
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Ветлугина стр 31

	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
<b>Вторник</b>	1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Зимние забавы.	Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок Закреплять способ лепки - из шпандара, нарезанного с двух концов. Развивать глазомер.	Т. С. Комарова стр.115

	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 3 Речевое развитие (Развитие речи)	По плану инструктора физкультуры  Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ и впечатления из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предания с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуком с и ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» Стр. 68.
<b>Среда</b>	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Упражнение в чтении	Знакомство с трехбуквенными словами	А. И. Вокресенская стр 50
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			И А Велюгина стр 11
	3 Социально – коммуникативное развитие (БЖД)	Зимние игры и соревнования.	Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов ) Учить правильно вести себя на морозе	Алешина И. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Стр. 168.

Четверг	1 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Зимушка-зима	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Мотивировать деятельность детей, вызывая у них желание складывать снежинку. Развивать сообразительность, смекалку	Оригами с детьми 3-7 лет: Металлическое пособие Стр 42
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Волшебница – зима.	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности, создать эмоциональный настрой. Дать возможность выразить свои впечатления	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология» Стр.60
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Литературная викторина	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях Выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе» Стр. 189.

**3 неделя. Тема: «Защитники Отечества».**

Понедельник	1 Познавательное развитие (ФЭМП)	Измерение	Учить с помощью условной меры определять объем жидкости	В. П. Новикова стр 71
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Ветлутина стр 31
	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		

<b>Вторник</b>	1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Щенок	Учить изображать животных, передавая их характерные особенности.	Т С Комарова стр 117
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3 Речевое развитие	Составление рассказа на	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно	Гербова В.В. «Развитие речи в

<b>Среда</b>	(Развитие речи)	тему «Как Серёжа нашёл щенка».	описывая место действия, настроение героя. учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи, давать задания на обращение слов – названий профессий.	детском саду» Стр. 110.
	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Звук [н]. буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о] Формирование навыка выделения конечного и начального звука [о] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [о] Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н] Формирование умения делить двусложные слов на слог и Знакомство с буквой О	А И Воскресенская стр 51
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н А Ветлутина стр 31

	3. Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	День защитника Отечества	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества в родном городе.	Алешина И. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Стр 103.
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Красивые рыбки	Развивать цветовое восприятие, чувство композиции	Т. С. Комарова стр 114
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении) Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	По плану инструктора (физкультуры) Беседа о том, кто как зимует?	Расширять и углублять представления детей о зимовье животных, птиц, рыб, насекомых. Закрепить знания детей о домашних и диких животных,	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Стр 59
Пятница			учить группировать их по видовым особенностям.	
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение татарской сказки «Три дочери» и рассказа Осеевой «Три сына»	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразное построение сюжета Учить детей передавать свое отношение к персонажам.	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в старшей группе». Стр. 197.

#### 4 неделя. Тема: «Зимние дни рождения»

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить различать и называть цифры в пределах 10	В. П. Новикова стр 74
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			И. А. Велютина стр 31

	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Зимние забавы.	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки согнуты, подняты, туловище наклонено.)	Т. С. Комарова стр.117
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Творческое рассказывание «Как мы на бал собрались».	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства речи, обогащать словарный запас Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения	Волчкова В.И. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» Стр 47.
Среда	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Упражнять в чтении	Знакомство с трехбуквенными словами закрытым слогом	А. И. Воскресенская стр 50
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			И. А. Велулина Стр.31

	3. Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Имя человека.	Дать понятие о происхождении имен. Познакомить детей с происхождением своих имен.	Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в старшей группе» Стр 18
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Необычные превращения	Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой» Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу	Л. В. Кушкова Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. Стр 85
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Что растет вокруг тебя?	Дать понятие в том, что растения бывают разных видов и размеров Дать подробные описания некоторых видов растений.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». Стр. 70
Пятница	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Творческое рассказывание. «Придумывание необычных»	Развивать у детей творческое воображение, познакомить с жанром необычных. Учить детей отличать реальную жизнь от юмористических фантазий	Волчкова В Н «Конспекты занятий в старшей группе Развитие речи» Стр 58

### Март

#### 1 неделя. Тема: «Красота в искусстве и жизни»

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки	В. П. Певцова стр 77
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Петлугина стр 34
	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		



Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета с перелачей характерных особенностей внешнего вида. Рисование с передачей характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры).	Т. С. Комарова Стр. 124.
	2.Физическое развитие(Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3.Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, различия, закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении (формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса)	Гербова В В «Учимся говорить» стр 90
Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Управлять в чтении по азбуке	Учить читать слова по слогам	А. И. Воскресенская стр 52
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			И. А. Ветлугина стр. 34

	3. Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Беседа маме.	о Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, познакомиться со стихами разных поэтов, воспевавших мать	Т. М. Бондаренко Стр. 15.
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Кувшинчик	Продолжать учить вырезать симметричные предметы из бумаги сложной вывое	Т. С. Комарова стр 124
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Зеленая аптека.	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить правилам сушки и сбора лекарственных растений	Волкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе Экология». Стр. 90.
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи».	Развивать познавательный интерес к литературному жанру, развивать слуховое внимание. Упражнять в сочинении небольших стихов, воспитывать бережное отношение к книгам	Волкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» Стр 60

**2 неделя. Тема: «Скоро в школу»**

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Ориентировка во времени	Формировать умение ориентироваться во времени	В. П. Новикова стр.80
	2. Художественно-эстетическое развитие			П. А. Велюгина стр.34

	(Музыка)			
--	----------	--	--	--

	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Картинка «Как я дарил маме цветы»	Закреплять умение изображать простейшие движения фигуры, располагать на листе бумаги	Т. С. Комарова Стр 125
	2 Физическое развитие (Физических культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Среда	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа на тему «Как пыленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов; закреплять представления о слого и ударении.	Гербова В В «Учусь говорить» Стр 92
	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Чтение слогов	Продолжать упражнять в чтении слогов по слогам	А И Воскресенская стр.52
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			П. А. Ветлугина стр.34

	3. Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Здравствуй сказка	Побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на состояние сверстников, терзая сказок	В. В Гербова стр.83
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Ваза с ветками	Учить детей придумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания Закреплять умения криво располагать изображение на листе Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Т. С. Комарова стр.126
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Как растут растения?	Уточнить и расширить представления о росте и развитии растений, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и условий среды Учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.	Волчкова В.П. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология» Стр. 86
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Творческое рассказывание. «Веселые загадки».	Развивать поэтический интерес к литературному жанру загадки, учить отличать их от других малых фольклорных форм Управлять в сочинении загадок, учить осмысливать загадки	Волчкова В.П. «Конспекты занятий в старшей группе Развитие речи» Стр.85.

**3 неделя. Тема: «Книжная неделя»**

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве	В. П. Новикова стр.83
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		

	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Сказочные птицы	Учить рисовать сказочную птицу. Закреплять технические навыки и умения	Т. С. Комарова стр.128

	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Рассказывание по серии картинок-иллюстраций книг «Детский книжный магазин»	Вызвать интерес к сказочному жанру, учить узнавать перепутанные сказки по характерным персонажам. Уметь рассказывать знакомые сказки, активизировать речь, обогащать словарный запас.	Волчкова В. П. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» Стр.67.
Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Повторение пройденного материала	Закрепить умение читать слова по слогам	А. И Воскресенская стр.52
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Ветлугина стр.34

	3. Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	«Наша Родина – Россия».	Закрепить знания о Родине, лесах, полях и т.д. Обобщить правила поведения на природе, уточнить, зачем надо беречь деревья, познакомить с народными костюмами, вызвать чувство восхищения красотой родной природы	Алешина П В «Патриотическое воспитание дошкольников» Стр.39
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Корзиночка (из бумаги и картона)	Учить детей складывать квадратный лист на восемь или шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Учить подбирать и наклеивать украшения.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» Стр. 69
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	Электроприборы	Познакомить детей с правилами пользования электроприборами	Т. А. Шорыгина стр.13
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Пересказ художественного произведения Е. Чарушина «Воробей»	Учить самостоятельно пересказывать. Учить высказать свое мнение и отношение к прочитанному.	Полкова В Н. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» Стр.88.

**4 неделя. Тема: «Весна».**

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Измерение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью неперехватывающего изложения.	В. П. Новикова стр.86
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			П.А. Велюгина стр.34

	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Машки играют	Учить передавать в лепке не сложные сценки	Т. С. Комарова стр.125
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа по картинке «Защита в Зайцы»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику учить образовательно-существительные сл	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Стр. 108.

			слагов (придавать - <i>прокасти</i> ) и прилагательных (веселый- <i>веселый</i> ), учить определять ударение в двусложном слове	
Среда	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Повторение изученного	Продолжать закреплять чтение слов по слогам	А. И. Воскресенских стр. 53
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Белугина стр.84

	3 Социально – коммуникативное развитие (БЖД)	Закаливание воздухом.	Рассказать детям о том, что воздух тоже является средой для закаливания организма Рассказать о закаливании спортсменов	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.211.
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Нежные подснежники.	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах. Поиск средств выразительности	Лыкова Н.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 170.
	2. Физическое развитие (Физических культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Люди и звери.	Рассказать о приручении человеком животных Обобщить знания детей о приручении и уходе за домашним питомцем.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». Стр.79
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Учить детей выразительно читать стихотворение, чувствовать напевность языка Развивать образную речь.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе» Стр. 402.

#### Апрель

#### I неделя. Тема: «Юмор в нашей жизни»

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек	В. П. Новикова стр 88
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Ветлугина стр. 34
	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		



Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Строители строят новый дом	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме Рисование в движении и с передачей мимики (улыбка, смех)	Т. С. Комарова стр.126.
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Среда	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию	Гербова В. В. «Учуся говорить». Стр. 48.
	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Повторение	Учить читать слова с закрытыми слогами	А. П. Воскресенская стр.53
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Ведугина стр. 34
	3. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)	Человек в загадках.	Учить умение отгадывать загадки, находить ответы в таблицах. Учить ориентироваться в таблицах и находить части тела человека.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр 79

Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Сказочная птица	Закреплять умения вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение	Т. С. Комарова стр 127
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Рассматривание веток тополя, березы, ели.	Учить узнавать деревья по их веткам, различать веки по запаху коры, особенностям почек, их расположению, запаху Учить отражать увиденное точным словом, обогащать словарный запас	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в старшей группе» стр 323
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение художественных произведений «Не ждали минуты для веселой шутки».	Учить понимать характерные оттенки в стихотворениях, создать радостное, веселое настроение. Прививать любовь к стихотворному творчеству, закреплять умение подбирать рифму.	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр 91.

### 2 неделя. Тема: «Тайна третьей планеты»

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение	Повторять ориентир в пространстве на листе бумаги. Счет в пределах 10	В. П. Новикова стр 90
	2. Художественно-эстетическое развитие			Н. А. Ветлугина стр 34

	(Музыка)			
	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		

<b>Вторник</b>	1.Художественное развитие (Рисование)	Космос	Учить детей в рисунках отражать впечатления от праздника, продолжать знакомство с космосом. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова стр.129
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа на предложенную тему»	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет, учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]- [л’], [р]- [р’], лализированных, в словах и фразах, учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками, учить правильно отгадывать загадки	Гербова В. В «Учусь говорить». Стр. 103
<b>Среда</b>	1.Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Повторение	Письмо овала без соединительной линии Письмо букв А М	А. И. Воскресенская стр.55
	2 Художественное развитие			Н. А. Ветлугина стр.54
	(Музыка)			

	3. Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Покорение космоса	Дать представление о космосе, космическом пространстве: о ближайшей звезде Солнце. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта Дать представление о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли – Луне. Учить фантазировать и мечтать	Алешина И. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Стр. 163
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Вырезать наклейки, что хочешь	Создание композиции с выбором материала.	Г. С. Комарова стр. 129
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным миром)	Знакомство со свойствами стекла и пластика	Познакомить детей с понятием, «стекло», «пластмасса» Отличие	Н. В. Алешина «Ребенок познает мир» Стр. 90
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение художественных произведений «Маленькое дело лучше большого безделья».	Учить детей осмысливать идею, значение образных выражений, связать идею произведения со значением пословицы Закрепить у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями.	Волчкова В.Н «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи». Стр.88.

**3 неделя. Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»**

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение	Упражнять в сравнении объема жидкости с помощью условных мерок	В. П. Новикова стр.93
-------------	-----------------------------------	------------	--	-----------------------

	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			И. А. Ветлугина стр.34
--	---	--	--	---------------------------

Вторник				
	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Мама ведет ребенка в д/с	<b>ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ РИСОВАТЬ ФИГУРУ ЧЕЛОВЕКА</b>	Т. С. Комарова стр.131
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Капли с крыши	Подбуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков Ц, Ч.	Гербова В. В. «Учуся говорить». Стр.132
Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Повторение изученных элементов букв	Учить писать новые элементы букв	А. И. Носкресенская стр.54
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			И. А. Ветлугина стр.34

	3. Социально – коммуникативное развитие (Социальный мир)	Человек родился, чтобы трудиться.	Познакомить со строительными профессиями	Н. В. Алешина стр.10
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Постройка домика для птши.	Учить строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены) и на широкой, длинной грани (крыша).	И.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий» Стр.81
	2. Физическое развитие (Физическая культура и помещения)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Царька водная.	Уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов Уточнять и расширять знания о формах и видах воды (ропки, реки, моря, озера, осадки)	Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» Стр.39
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождь».	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает), подвести к образованию названий профессий исходя из занятий: активизировать в речи названия профессий и действий. Учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Гербова В. В «Учуся говорить» Стр. 106.

#### 4 неделя. Тема: «Друзья детей всей Земли»

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве. Счет в пределах 10	В. П. Новакина стр.95
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н.А. Ветлугина стр.34

	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
	1. Художественно-	Пришла весна, прилетели птицы	Учить передавать в рисунке картины природы	Т. С. Комарова стр 132

Вторник	эстетическое развитие (Рисование)			
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа на заданную тему	Побуждать детей поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, рассуждать. Учить передавать содержание рассказа близко к тексту. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Учить регулировать темп речи, силу голоса, интонацию.	Гербова ВВ «Учуся говорить» Стр. 58
Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Буква ь	Знакомство с буквой ь. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся буквой ь. Конструирование и печатание. Уметь печатать прописную букву ь. Уметь находить букву ь в словах	А. И. Воскресенская стр. 49
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Велюгина Стр.34

	3. Социально коммуникативное развитие (Социальный мир)	О дружбе и друзьях	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональные состояния окружающих и учитывать это в общении Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость	П. В. Алешина
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Поезд	Оформление самодельного коллективного альбома. Расширение изобразительных и смысловых возможностей аппликации	Г. С. Комарова стр.133
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Пернатые обитатели весеннего парка	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам. Воспитывать желание охранять пернатых друзей, помогать им	Г. М. Бондаренко стр.199
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение художественных произведений «Жадная душа без два уша»	Учить детей понимать и чувствовать характер образов произведений, развивать диалогическую речь. Воспитывать дружеские отношения между детьми, учить считаться не только со своим мнением.	Волкова В.П. «Конспекты занятий в старшей группе Развитие речи» Стр.51.

## Май

1 неделя, Тема: «День Победы».



<b>Последний</b>	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение	Закрепить в измерение длины с помощью условной мерки	И. В. Нопыкова стр. 98
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			И. А. Ведугина Стр 34
	3.Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
<b>Вторник</b>	1.Художественно-эстетическое развитие	Салют над городом в честь праздника	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая	Т. С Комарова стр 138

	1.Рисование)	Победа	внизу дома, а сверху салют; развивать художественное творчество.	
	2.Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Придумывание рассказа, применяя метод развития творческого воображения «Битом фантазии»	Развивать у детей творческое воображение. Продолжать работу по активизации и уточнению словаря детей.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе». Стр. 390

Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Буква ь.	Знакомство с буквой ь Формирование умения подбирать слова с буквой ь. Конструирование и печатание Уметь печатать прописную букву ь Уметь находить букву ь в словах.	А. И. Воскресенская стр 56
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Ветлугина стр 34
	3. Социально коммуникативное развитие (Социальный мир)	Рассказ беседа о Дне Победы.	Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живут и помнят о них. Вспомнить, какие памятники напоминают нам о героях, рассказать, почему им воздвигли памятники. Воспитывать чувство уважения к героям	Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Стр 215
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Весенний ковер	Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношение по величине; развивать эстетические чувства, воображение	Т. С. Комарова стр 139
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Времена года	Учить различать признаки времен года	Т. М. Бондаренко стр 366

	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Заучивание стихотворения <b>В</b> Прокофьева «Веснянка»	Учить детей выразительно читать стихотворение Формировать образную речь, учить с помощью интонации передавать радость прихода весны.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе». Стр. 393.
--	---	--	---	--

**2 неделя. Тема: «Идем в музей»**

<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Математическая викторина «Что? Где? Когда!»	Закрепить пройденный материал	<b>В. П. Новикова</b> Стр 101
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			<b>И. А. Велюгина</b> стр. 34
	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
<b>Вторник</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Посуда для кухни	Учить передавать в лепке разнообразную посуду	<b>Т. С. Комарова</b> стр. 137
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Рассказывание по картинке.	Развивать творческое воображение, учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова, обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, упражнять в составлении уменьшительно-ласкательных суффиксов.	«Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» Стр. 55

Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Повторение	Совершенствовать навыки звуковой слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков запоминания слов	А. И. Воскресенская стр.57
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Ветлугина стр 34
	3. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)	Встреча с прекрасным	Закрепить знания детей о том, что такое музей, какие бывают музеи. Вспомнить, какие музеи родного города они знают. Познакомить детей с музеями изобразительных искусств родного города. Закрепить знания детей о произведениях искусства, с которыми они знакомились.	Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Стр. 163.
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Аппликация по замыслу	Учить задумывать содержание аппликации	Т. С. Комарова стр 183
	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	Родная страна	Воспитывать чувство восхищения красотой Родины	Н. В. Алешина стр 200

	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение «У в сказки солнышка гостях».	Учить детей воспринимать наиболее яркие, выразительные языковые средства в тексте. Учить соотносить языковые средства с содержанием.	Бондаренко Т М «Комплексные занятия в старшей группе» Стр 412
--	---	--------------------------------------	--	---

**3 недели. Тема: «Наш Пушкин».**

<b>Понедельник</b>	1 Познательное развитие (ФЭМП)	Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложения и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей геометрические представления, повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10	В. П. Новикова Стр.99
	2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			И. А. Велюгина стр.34
	3 Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
<b>Вторник</b>	1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Композиция с цветами	Учить передавать в рисунке свои представления о цветах Развивать композиционные умения	Т. С. Комарова стр.183
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		

Среды	3 Речевое развитие (Развитие речи)	Сочинение на тему «Приключения зайца».	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей, учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с][с'], [ш], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Гербова В В «Учись говорить» Стр. 101.
	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Повторение	Совершенствовать навыков звукового слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений Совершенствования навыков пересказа слов и предложений.	А. П. Воскресенская стр.59
	2 Художественно-эстетические развитие (Музыка)			П. А. Велюгина Стр.34
Четверг	3 Социально коммуникативные развитие (ОБЖ)	Детские шалости с огнем.	Показать необдуманность действий людей. Показать к чему приводят детские шалости и какие действия не стоит совершать	Шоргина Г А «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр.31
	1 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Где-то на белом свете.	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника. Дополнение свободными техниками (обрывание, смятие)	Лыкова И А «Изобразительная деятельность и детский сад». Стр.110
	2 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		

<b>Пятница</b>	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Кто живет в воде	Познакомить детей с обитателями водоемов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания. Воспитывать бережное отношение к водоемам как «домам» водных жителей и растений	Н. В. Аделина «Методика экологического воспитания в детском саду» Стр.57
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Заучивание стихотворения А. С. Пушкина.	учить детей выразительно читать наизусть стихотворения, передавать интонацией любованье зимней природой Учить понимать и воспроизводить обратный язык стихотворения	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в старшей группе» Стр. 209.

**4 неделя. Тема: «Права детей в России».**

<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение	5-7 лет: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10	В. П. Новикова стр. 104
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Ветлугина стр.34
	3. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	По плану инструктора физкультуры		
<b>Вторник</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Я рисую море.	Создание образа моря различными техниками Экспериментирование с разными материалами художественными материалами и инструментами	Лыкова Н. А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 172

	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры		
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам, учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно, учить различать на слух звуки [с]-[с'],[ш'] в словах, четко произносить слова с этими звуками	Гербова В. В. «Учись говорить» Стр. 99
Среда	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте).	Повторение	Совершенствовать навыки звукового слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений Совершенствования	А. И Воскресенская «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
			навыков печатания слов и предложений	{ Парциальная программа).2021 Стр.257
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			Н. А. Белугина стр.34
	3. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)	Знакомство с жизнью народов Севера	Познакомить со своеобразием жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд	Н. В. Алешкина стр. 130
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Цветы в вазе	Учить передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации	Т. С. Комарова стр.188



	2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	По плану инструктора физкультуры	
Пятница	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Лес - это богатство.	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса Т. М. Болшареко стр 412
	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	Чтение художественных произведений «Старый друг лучше новых двух».	Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, видеть связь описанного с реальностью. Учить понимать переносное значение поговорок. Волчкова В.П. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи». Стр.88

#### Перспективный план игровой деятельности

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
« <i>Летний сад</i> »	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы играемся и играем в детском саду»
« <i>Тукстук</i> »	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского
	диспетчера, управляют машинами бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе». «О чем можно рассказать туристам»
« <i>Путешествие по городу</i> »	Туристы из дружной группы приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
« <i>Магазин</i> »	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Что происходит в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»

<b>Октябрь</b>		
<i>«Транспорт»</i>	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».
<i>«Детский сад»</i>	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют.	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки.
<i>«Магазины игрушек»</i>	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку.	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
<i>«Почта»</i>	Люди ищут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправок. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероль, открытки для игры.
<b>Ноябрь</b>		
<i>«Поликлиника»</i>	Терапевт лечит людей, прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
<i>«Строительный двор»</i>	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где поместит машины».
<i>«Транспорт»</i>	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый».

«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину Рассматривание иллюстраций Дидактические игры «Что для чего», «Что не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
<b>Декабрь</b>		
«Ветеринарий лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных, осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к январьскому празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года» Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская (ска Марьяна»	Дед Мороз приносит письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотечка»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь» Продуктивная деятельность: изготовление книжечек-малышек, формуляров
<b>Январь</b>		
«Тетякин сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом году, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отметили праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причешивают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахерше»
«Мама и бабушка»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней, покупают	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры «Одежда для обуви», «Что носят девочки», «Что

	меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	носят мальчишки». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
<i>«Путешествие по России»</i>	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
<b>Февраль</b>		
<i>«Настоящие ушасты»</i>	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
<i>«Скорая помощь»</i>	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь, осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Об этом «скорая помощь»»
<i>«Строительство театра»</i>	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
<i>«Пожарные ушасты»</i>	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, помпик	Рассматривание иллюстраций. Прием от телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение. С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
<b>Март</b>		
<i>«Семья»</i>	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщины, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
<i>«Строительство»</i>	Строители строят мост через реку, по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шаферы соблюдают правила	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»

	дорожного движения	
<i>«Хлопчатобумажная мастеря»</i>	Мастера хлопчатобумажной росписи украшают разные предметы посуды, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хлопчатобумажной росписью Продуктивная деятельность заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
<i>«Аптека»</i>	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарства, спрашивают сто у фармацевта или показывают рецепт Провизор ишет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке» Продуктивная деятельность: изготовление «лекарства» для игры
<b>Апрель</b>		
<i>«Космические путешественники»</i>	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, приводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя. Чтение: С Баруздин «Первый человек в космосе» Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
<i>«Семновозрастные мастера»</i>	Мастера расписывают матрешек разного размера Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
<i>«Посылочка»</i>	Врач проверяет зрение с помощью таблицы, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки» Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»
<i>«История с одушевленным кукольным театром»</i>	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		

<i>«Изучаемая лодка»</i>	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».
<i>«Путешествие по реке»</i>	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам».
<i>«Строительство цирка»</i>	Спринтеры возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк.
<b>Июль-Август</b>		
<i>«Библиотечка»</i>	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале.	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная
	берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре.	деятельность «Книжки-малышки».
<i>«Экскурсия в музей»</i>	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея.
<i>«Зоопарк»</i>	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке».
<i>«Трамвайчик»</i>	Водители выят пассажирку в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают.	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность «Дорожные знаки».
<i>«Полыкинышки»</i>	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение.	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя.

## 2.4. Комплексы утренней гимнастики

### Годовые задачи:

1. Настроить, «зарядить» организм ребенка на весь предстоящий день.

2. Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности
3. Содействовать профилактике плоскостопия
4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
5. Упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
6. Профилактика простудных заболеваний и травматизма.
7. Сохранять и укреплять здоровье детей, кистно-мышечную, дыхательную системы
8. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Все упражнения выполняются 5-7 раз, прыжки повторяются 2-3 раза.

### Сентябрь 1 неделя

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба. II. Упражнения с мячом**

• «Подбрось-поймай»

И. П. ноги слегка расставлены, мяч у груди хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и п

• «Покажи соседу»

И. П. ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью  
1- поворачивать вправо, показывая мяч соседу, 2- и. п. то же влево

• «Наклоны»

И. П. ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках  
1- наклон вправо, 2- и п., 3- наклон влево, 4 - и п.

• «Переложи мяч»

И. П. ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке

1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и п., то же в другую сторону

• «Приседания с мячом»

И. П. пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперед, 2- и п.

• «Прыжки»

И. П. ноги вместе, мяч у груди

В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди III.

Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба

### Сентябрь 2 неделя

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба**

**II. Упражнения без предметов**

• «Хлопок вверх»

И. П. ноги слегка расставлены, руки внизу

1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и п.

• «Качаем головой»

И. П. ноги вместе, руки на поясе

1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и.п.

• «Наклонись вперёд»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.

• «Маятник»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, 2- наклон влево

• «Приседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 -

присесть, руки вперёд, 2- и. п.

• «Прыжки-звёздочки»

И. П.: ноги вместе, руки вниз

1- ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.

III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба

### Сентябрь 3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба

и бег в колонне по одному, обходя предметы, поставленные по углам зала, боковой шаг с правой ноги

II. Упражнения с платочками • «Покажи платочек»

И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди

1- выпрямить руки, показать платочек, 2- и. п.

• «Помашь платочком»

И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз

1- руки вверх, переложить платок из прао. руки в левую, помахать им;

2- и. п. То же в другую сторону

• «Переложь платок»

И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке.

1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону.

2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону.

• «Положи платочек»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу

1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3-

сесть, взять платочек, 4- и. п.

• «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, платочек внизу Прыжки с платочком.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег со сменой ведущего, проверка осанки

### Сентябрь 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук



## **II. Упражнения без предметов**

### **• «Поклонись головой»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон головы вперед. 2- и. п. 3 – наклон назад. 4 – и.п.

### **• «Рывки руками»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях

1- рывок руками перед грудью.

2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны. то же влево

### **• «Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и п. то же в левую сторону

### **• «Наклоны - скручивания»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево. 2 – и.п. то же в левую сторону

### **• «Стойкий оловянный солдатик»**

И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1 - отклониться назад, задержаться. 2- и. п.

### **• «Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

В: на счёт 1 – 8 прыжки на двух ногах на месте

**III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба**

## **Октябрь 1 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. II. Упражнения с палкой**

### **• «Палку вверх»**

И. П.: основная стойка, палка внизу.

1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и п

### **• «Наклоны вниз».**

И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу

1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и п

То же к левой ноге

### **• «Приседания»**

И. П.: основная стойка, палка на плечах

1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо. 3 – 4- и.п.

### **• «Лёжа на животе»**

И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой.

1 – пригнуться, палку вперед – вверх, 2 – вернуться в и п

### **• «Прыжки»**

И. П.: основная стойка, палка вверху сверху шире плеч внизу

1 – прыжком ноги врозь, палку вверх, 2 – прыжком ноги

вместе. На счёт 1-8

### **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. Октябрь 2 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.**

#### **II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»**

• «Где корабль?»

И. П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и

п. л. то же в другую сторону

• «Багаж»

И. П. ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 - опустить руки вниз, 4 - и.п.

• «Мачта»

И. П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, правую руку за спину, левую - на правое плечо, 2-

и п. л. то же в левую сторону

• «Волны бьются о борт корабля»

И. П. ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8

- круговые вращения руками вперед и назад

• «Дранм палубу»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1 - наклон вперед, руки в стороны, 2 - 6 махи руками право-влево, стараясь каснуться противоположной носки, 7 - руки в стороны, 8 - и.п.

• «А когда на море качка»

И. П.: ноги вместе, руки внизу

1 - выпад вправо, руки в стороны, 2 - и п. л. то же влево.

### **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба**

#### **Октябрь 3 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля» - остановиться, поднять носу, руки в стороны, на сигнал «Лягушка» - присесть на корточки, руки на колени**

#### **II. Упражнения с веревочкой**

• «Веревочку вверх»

И. П. ноги на ширине плеч, веревочка внизу.

1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и п.

• «Положи веревочку»

И. П. ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках

1 - наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс.

3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и п.

• «Повороты»

И. П. стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед.

1- поворот вправо, 2-и п. То же в другую сторону.

• «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверху.

1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону

• «Подуириселания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу.

1- присесть, веревочка вперед, 2- и. п., то же в другую сторону •

«Прыжки»

И. П.: ноги вместе, веревочка внизу.

Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз

**III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба Октябрь 4**

**неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба и бег рассыпную**

**II. Упражнения «Петрушки» • «Гарелочки»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки внизу.

1- хлопнуть перед грудью прямыми руками.

2- 3 – скользящие движения вверх – вниз, 4- и. п. • «Повороты с

отведением рук в стороны» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – поворот вправо, развести прямые руки в стороны, 2- и. п., то же влево

• «Хлопки под коленом»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, 2- и. п., то же с левой ногой

• «Наклоны вперед»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1- наклониться вперед, отвести прямые руки назад, 2 – и. п.

• «Петрушки танцуют»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- наклон вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и. п.

• «Петрушки прыгают»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. На счет 1-2.

**III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба Ноябрь 1**

**неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба. II. Упражнения с мячом**

• «Подбрось-поймай»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п.

• «Покажи соседу»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п. то же влево

• «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1-

наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4 – и. п.

• **«Переложить мяч»**

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке

I - поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую. 2- и т. д., то же в другую сторону

• **«Приседания с мячом»**

И. П.: ноги вместе, носки врозь, мяч у груди I -

присесть, вынести мяч вперед. 2- и т. д.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, мяч у груди

В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди III.

**Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба**

**Ноябрь 2 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному,**

оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба

**II. Упражнения «Портицы»**

• **«Пожнишь»**

И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны I -

скрестить прямые руки вперед. 2- и т. д.

• **«Челнок»**

И. П.: ноги на ш. ст., руки внизу

I - наклон вправо, 2- и т. д., 3- наклон влево, 4- и т. д.

**«Швейная машина работает»**

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок

I - поднять правое колено, 2- и т. д., 3- поднять левое колено, 4- и т. д.

• **«Тянуть резину»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти скаты. I - отвести с силой локти назад. 2- и т. д.

• **«Колесо машины крутит»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

I - 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад)

• **«Нитки шьет – прыгает»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу I-8 прыжки на месте.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.**

**Ноябрь 3 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба и бег врассыпную с нахождением**

светлого места в колонне по сигналу. **II. Упражнения с мячом**

• **«Покажи мяч».**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с боков)

I – мяч к груди, 2 – вперед, 3 – к груди, 4 – и т. д.

• **«Повороты в сторону».**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч перед грудью, в вытянутых руках I -

поворот вправо, 2 – и т. д., 3 – поворот влево, 4 – и т. д.

• **«Вверх - вниз»**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди

I – поднять мяч вверх над головой, 2 – и т. д., 3

наклониться, коснуться мячом пола. 4 – и т. д.

• «Наклоны с мячом»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч вверху:

1 – наклон вправо, 2 – и п., 3 – наклон влево, 4 – и п.

• «Пружинки»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди.

1 – 3 – пружинки; 4 – и п.

• «Прыжки с мячом»

И. П.: ноги вместе, мяч у груди.

1 – ноги врозь, мяч вверх, 2 – и п.

**III. Перестроение в колонну по одному.** ходьба, представляя пятку к носку, легкий бег, ходьба

**Ноябрь 4 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки, ходьба с перешагиванием через кубики,

легкий бег, ходьба **II. Упражнения с обручем**

• «Обруч вверх – назад»

И. П.: ноги на ш. ст., обруч внизу, хват с боков

1 – поднять обруч вверх – назад, отставить правую ногу назад, прогнуться.

2 – и п., то же с левой ноги

• «Поверты»

И. П.: ноги на ш. ст., обруч у груди

1 – поворот вправо, обруч вправо, выпрямить руки, 2 – и

п., то же влево

• «Наклоны с обручем»

И. П.: ноги на ш. ст., обруч внизу

1 – поднять обруч вперед, вертикально,

2 – наклониться, коснуться ободом пола, 3 – отклониться обратно, 4 – и п.

• «Приседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, обруч у плеч (хват с боков)

1 – присесть, обруч поднять вверх, 2 – и п.

• «Поверты обруча»

И. П.: ноги слегка расставлены, обруч на талии (придерживать рукой)

Круговые вращения обручем на талии • «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки в обруч и из обруча

**III. Перестроение в колонну по одному,** ходьба и бег на носочках, проверка осанки, **Декабрь**

**1 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки, ходьба и бег в колонне по одному за

первым и последним. **II. Упражнения без предметов**

• «Руки вверх»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз.

1 – руки поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2 – и п.

• «Голова качается»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1 – наклон головы вправо; 2 – и п.; 3 – наклон головы влево, 4 – и п.

• «Наклоны в стороны»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны

1 – наклон вправо, левая рука через верх касается правой руки, 2

и п. То же в другую сторону (руки не опускать).

• «Наклоны вниз»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1 – наклон вниз, коснуться руками носков (колени не сгибать); 2 – и. п.

• «Удержи равновесие» И. П.

ноги слегка расставлены, руки внизу.

1 – 3 – поднять правую ногу, руки в стороны; 2 – и. п.

То же с левой ногой. •

«Прыжки»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе.

В: прыжки на двух ногах на месте.

III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба

### Декабрь 2 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля» – остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушка» – присесть на корточки, руки на колени

II. Упражнения с веревочкой

• «Веревочку вверх»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу.

1- веревочку вперед; 2- вверх; 3- вперед; 4- и. п.

• «Положи веревочку»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках; 1 – наклон вниз, положить веревочку на пол; 2- встать, руки на пояс; 3- наклон вниз, взять веревочку; 4- и. п.

• «Повороты»

И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед

1- поворот вправо; 2- и. п.; То же в другую сторону.

• «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверх.

1- наклон вправо; 2- и. п.; то же в другую сторону

• «Полуприседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу.

1- присесть, веревочка вперед; 2- и. п.; то же в другую сторону •

«Прыжки»

И. П.: ноги вместе, веревочка внизу.

Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз

III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба

### Декабрь 3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, односторонний бег (1-2мин), подскоки, ходьба.

II. Упражнения «Портные»

• «Игольница»

И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны; 1-

скрестить прямые руки вперед; 2- и. п.

• «Челнок»

И. П.: ноги на ш. п., руки внизу

1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

• «Швейная машина работает»

И. П. – ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок

1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п.

• «Тянуть резину»

И. П. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти связаны. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.

• «Колесо машины крутится»

И. П. – ноги на ширине плеч, руки внизу

1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад).

• «Иголка шьет – прыгает»

И. П. – ноги вместе, руки внизу 1-8 прыжки на месте

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.**

#### **Декабрь 4 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба в колонне по одному с высоким подниманием бедра, как лыжники. Бег, помачивая руками, как крылышками – бабочки.**

**II. Упражнения с флажками**

• «Флажки вперед»

И. П. – ноги на ширине ступни, флажки внизу

1 флажки вперед, 2 в стороны, 3 вверх, 4 и. п.

• «Покажи флажок»

И. П. – ноги на ширине плеч, флажки у груди

1 поворот вправо, правую руку в сторону, 2 и.п. То же влево.

• «Поклонись красиво»

И. П. – ноги на ширине плеч, флажки внизу

1 руки в стороны, 2 наклон к правой ноге, 3 встать, 4 и.п.

То же к левой ноге

• «Скручивания с флажками»

И. П. – ноги на ширине плеч, флажки в стороны в прямых руках 1 наклон – скручивание вправо, 2 – и.п. То же в лево

• «Приседания»

И. П. – пятки вместе, носки врозь, флажки внизу 1

присесть, вынести флажки вперед, 2 – и.п.

• «Прыжки»

И. П. – ноги вместе, флажки внизу.

Прыжки – «звездочки с флажками»

**III. Перестроение в колонну по одному, прямой галоп, ходьба. Январь 1**

#### **неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.**

**II. Упражнения «Потанцует»**

• «Встретились»

И. П. – ноги на ширине плеч, руки опущены 1-

развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.

• «Повороты»

И. П. – ноги на ширине плеч, руки на поясе

1 - поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др. сторону

• «Пятка, носок»

И. П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе

1 - правая нога на пятку, присесть, и. п., 2 - левая нога на пятку,

3 - правая нога на носок, и. п., 4 - левая нога на носок

• «Наклонись весело»

И. П., ноги вместе, руки на поясе

1 - наклон вправо, улыбнулся, 2 - и. п., то же в другую сторону

• «Танцуют ножки»

И. П. - ноги слегка расставлены, руки на поясе

1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается влево,

2 - и. п., то же в левую сторону

• «Звездочки»

И. П., ноги вместе, руки внизу 1 - руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба

### Январь 2 недели

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу.

II. Упражнения с малым мячом

• «Покажи мяч»

И. П., ноги на ширине ступни, мячик в правой руке

1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3- 4 -

и. п. То же в другую сторону

• «Покажи мяч»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке

1- опустить прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

• «Наклоны с мячом»

И. П., ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в левой руке 1-

наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку (правую руку не опускать), 2- и. п. То же влево

• «Положи мяч»

И. П. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1-наклон

вниз, положить мяч между ног, 2 - и. п., руки на поясе, 3 - наклон

вниз, взять мяч, 4 - и.п.

• «Переложь мячик»

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке

1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2 - и. п., руки на поясе, 3 -

поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и. п. • «Прыжки»

И. П., ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча.

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Январь 3

### неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба и бег со сменой ведущего.

II. Упражнения «Спортивная разминка»

• «Бег на месте»

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мив.)



• «Сидячи»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. 1 – с силой согнуть руки к плечам, 2 – и. п.

• «Боковая растяжка»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вправо, левая рука над головой, 2 – и. п. – то же в другую сторону.

• «Посмотри за спину»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.  
1 – поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спиной, 2 – и. п. – то же в другую сторону.

• «Выпады в стороны»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе.  
1 – выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2 – и. п. – то же влево.

• «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – 3 – прыжки на месте, 4 – прыгнуть как можно выше.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой, легкий бег, ходьба**

**Январь 4 неделя**

**I. Игра «Затейник».** Один из играющих выбирается затейником, он становится в середине круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и пропеют:

Ровным кругом, друг за другом,  
Мы идём за шагом шаг,  
Сою на месте, дружно вместе Сделаем  
вот так

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-либо движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой ведущий.

**II. Упражнения без предметов**

• «Руки к плечу»

И. П.: ноги на ш. с., руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу, 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз, 4 – левую руку вниз.

• «Руки в стороны»

И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – и. п.

• «Повороты»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону, 2 – и. п. – То же влево.

• «Хлопок в ладони под коленом»

И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладони под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны, 4 – и. п. – То же левой ногой.

**Игра «Удочка».** Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает скакалку. По мере приближения скакалки дети выполняют прыжок так, чтобы не задеть ее. Тот, кто коснулся скакалки, делает шаг назад и выбывает из игры.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба**

## Февраль 1 неделя

**I. Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки: ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени

### II. Упражнения с веревочкой

• **«Веревочку вверх»**

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу.

1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.

• **«Положи веревочку»**

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках. 1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п.

• **«Повороты»**

И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед. 1- поворот вправо, 2- и. п. То же в другую сторону.

• **«Наклоны»**

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка сверху, 1- наклон вправо, 2- и. п. то же в другую сторону

• **«Полуприседания»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу.

1- присесть, веревочка вперед, 2- и. п., то же в другую сторону -

**«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, веревочка внизу

Прыжки - ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз III.

**Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба** **Февраль 2**  
**неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки: ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней: легкий бег.

### II. Упражнения «Потанцевем»

• **«Встретимся»**

И. П.: ноги на ш. п., руки опущены

1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.

• **«Повороты»**

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе

1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2- и. п. то же в другую сторону

• **«Пятка, носок»**

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе

1- правая нога на пятку, присесть, и. п., 2- левая нога на пятку, 3- правая нога на носок, и. п., 4- левая нога на носок

• **«Наклонились веделом»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон вправо, улыбнулись, 2- и. п. то же в другую сторону

• **«Ганцуют ножки»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

1- выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2- и. п. то же в левую сторону

• **«Звездочки»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- руки вверх, ноги в сторону. 2- и. п. III.

**Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба. Февраль 3 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба и бег в колонне по одному, сгибая предметы, поставленные на углах зала, боковой галоп с правой ноги.**

**II. Упражнения с платочками \* «Покажи платочек»**

И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди

1- выпрямить руки, показать платочек. 2- и. п.

\* «Помаши платочком»

И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз. 1- руки вверх, переложить платок из прав. руки в левую, помахать им. 2- и. п.

То же в другую сторону.

\* «Переложи платок»

И. П.: ноги на и. п., руки внизу, платочек в правой руке

1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону.

2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону.

\* «Покажи платочек»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу

1- сесть, положить платочек на пол.

2- и. п., руки на пояс.

3- сесть, взять платочек. 4- и. п.

\* «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег со сменой ведущего, проверка осанки**  
**Февраль 4 неделя**

**II. Упражнения без предметов**

\* «Руки в стороны»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища

1 – руки в стороны. 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки.

3 – руки в стороны. 4 – и. п. \* «Наклоны в стороны»

И. П.: основная стойка, руки на поясе.

1 – шаг правой ногой вправо. 2 – наклон туловища вправо. 3 – выпрямиться. 4 – вернуться в и.п. То же влево.

\* «Наклоны вперед»

И. П.: ноги врозь, руки за головой

1 – руки в стороны. 2 – наклон вперед, коснуться пальцами пола. 3 – выпрямиться, руки в стороны. 4 – и.п.

\* «Обними колени»

И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища

1 – 2 – согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям.

3 – 4 – вернуться в и.п.

\* «Велосипед»

И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища

Попеременное сгибание и разгибание ног – «велосипед» (на счёт 1-6).

Пауза. Повтор

### III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

#### Март 1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную

### II. Упражнения со скакалкой. \* «Скакотка вверх»

И.П.: основная стойка, скакалка сложенная выше, внизу.

1 – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – вернуться в и.п.

#### \* «Наклоны в стороны»

И.П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу

1 – скакалку вверх.

2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, 4 – и.п.

#### \* «Наклоны вперед»

И.П.: стопы ноги врозь, скакалку на грудь

1 – скакалку вверх.

2 – наклониться вперед, коснуться скакалкой посконной.

3 – выпрямиться, скакалку вверх, 4 – вернуться в и.п.

#### \* «Скакалка вперед»

И.П.: стойка в упоре на коленях, скакалку внизу.

1 – 2 ступня справа на бедро, скакалку вперед; 3 – 4

– вернуться в и.п. То же влево

#### \* «Прогнуть спину»

И.П.: лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой.

1 – пригнуться, скакалку вперед; 2 – вернуться в и.п.

#### \* «Прыжки»

И.П.: основная стойка Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её вперед. Темп индивидуальный.

### III. Перестроение в колонну по одному, ходьба

#### Март 2 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба в колонне по одному по мостку (доска или дорожка из шнуров), бег м/предметами змейкой. Ходьба и бег чередуются

### II. Упражнения без предметов.

#### \* «Шаг в сторону».

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 – приставить ногу, вернуться в и.п. То же влево

#### \* «Приседания»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-3- пружинистые приседания, руки вперед; 4 - вернуться в и.п.

#### \* «Повороты»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища 1- согнуть руки перед грудью; 2-поворот вправо, руки в стороны; 3 – выпрямиться, руки перед грудью; 4- и.п. То же влево

#### \* «Хлопок под коленом»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1 –руки в стороны; 2

– мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – и.п. То же левой ногой.

• «Наклоны»

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1 – шаг направо, 2 – наклон направо, 3 – выпрямиться, 4 – н.п. То же влево

«Прыжки»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. На счёт 1-8 прыжки на правой ноге, пауза, прыжки

**III. Игровое упражнение «Мяч водителю».** Дети распределяются на тройки, один из них водящий. Водящий поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. В ходе игры ребята могут меняться местами. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

**Март 3 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя, ходьба и бег врассыпную** **II.**

**Упражнения с мячом.**

• «Бросок мяча вверх»

И. П.: стойка, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе

• «Поймай мяч»

И. П.: стойка, ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево. С

• «Прокати мяч»

**II.**

И. П.: стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево

• «Достань мяч»

И. П.: лёжа на спине, ноги прямые, мяч за головой **I-2 –**

поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом: **3-4**

вернуться в н.п. • «Покажи мяч» **II**

И. П.: основная стойка, мяч внизу.

**I – 2 –** правую ногу назад на носок, мяч вверх. **3 – 4** вернуться в н.п. То же левой ногой

**III. Игра «Удочка».**

Дети становятся вокруг. В середине круга воспитатель раскручивает скакалку (рыбак с удочкой), а дети (рыбки) должны перепрыгивать через скакалку. Кого задела скакалка, тот садится на стульчик (рыбак поймал рыбку)

**Март 4 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба в колонне по одному, по сигналу переостроение в пары, легкий бег**

**II. Упражнения «Самолеты»**

• «Заводи мотор»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу

**1-3 –** вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, ритмичность «р-р-р», затем вернуться в и.п.

• «Пропеллер»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

**1-8 –** круговые вращения прямыми руками вперед (повт. 2 раза)

• «Путь свободен»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

**1 –** поворот вправо, руки в стороны,

**2 –** и.п., то же влево

• «Самолеты летят»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны

1- наклониться вправо, 2- и. п., 3-

наклониться влево, 4- и. п.

• «Турбулентность (тряска в воздухе)» И. П.: ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах на месте.

-

«Самолеты приземлились» И

И. П. - ноги на ширине ступни, руки внизу

1 - выпад вперед правой ногой, руки в стороны. 2 - и.

и. п. То же левой ногой

**III. Перестроение в колонну по одному.** ходьба, вытягивая вперед прямые ноги, легкий бег, ходьба

#### Апрель 1 неделя

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки:** ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег в рассыпную

**II. Упражнения без предметов.**

• «Руки вверх»

И. П. - основная стойка, руки вдоль туловища,

1-2 - поднимаюсь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться. 3-4

и. п.

• «Приседания»

И. П. - стойка ноги на ширине ступни, руки за головой.

1-2 - присесть медленным движением, руки в стороны. 3-4 и. п.

• «Хлопок в ладоши»

И. П. - стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной

1 - руки в стороны;

2 - наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 - выпрямиться,

руки в стороны; 4 - и. п. То же к левой ноге. • «Ногу вверх»

И. П. - стойка в упоре на коленях, опираясь ладонями в пол.

1 - поднять правую ногу назад-вверх, 2 - вернуться в и.п. То же левой ногой.

• «Повороты»

И. П. - стойка в упоре на коленях, руки на поясе

1 - поворот направо, правую руку направо; 2 - вернуться в и.п. То же влево. • «Прыжки»

И. П. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2

прыжком ноги вместе. Выполняется под счет 1-8

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. Апрель 2 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки:** ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. **II. Упражнения с палкой** • «Палку вверх»

И. П. - основная стойка, палка внизу. 1 -

поднять палку на грудь; 2 - палку вверх;

3 - палку на грудь, 4 - и.п.

• «Наклоны вниз»

И. П. - стойка ноги врозь, палка внизу

1 - палку вверх,

2 - наклон к правой ноге, 3 - выпрямиться, палку вверх, 4 -

и.п. То же к левой ноге

• «Приседания»

И. П. - основная стойка, палка на плечах

1-2 - присесть медленным движением, спину и голову держать прямо, 3 -

4- и.п.

• «Лёжа на животе»

•

И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой

1 – прогнуться, палку вперёд – вверх; 2 – вернуться в и.п.

• «Прыжки»

И.П. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу

1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги

вместе. На счёт 1-8

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. Апрель 3**

**неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба в колонне по одному между предметами, ходьба и бег враспынную** **II. Упражнения на гимнастической скамейке.**

• «Руки в стороны»

И.П. – сидя верхом на скамейке, руки на поясе

1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 –

руки в стороны; 4 – и.п.

• «Наклоны»

И.П. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе

1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 –

выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.

• «Ноги вверх»

И.П. – лёжа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки; 1 – 2

поднять прямые ноги вверх; 3-4 вернуться в и.п.

• «Шаг на скамейку»

И.П. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища

1 – шаг правой ногой на скамейку;

2 – шаг левой ногой на скамейку;

3 – шаг правой ногой со скамейки;

4 – то же левой. Поворот кругом (3-4 раза)

• «Прыжки»

И.П. – сидя боком к скамейке, руки прижаты.

Прыжки на двух ногах вдоль скамейки, на счёт 1-8, поворот кругом и повторение прыжков

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному между скамейками.**

**Апрель 4 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.**

**II. Упражнения без предметов**

• «Руки в стороны»

И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища.

1 – шаг правой ногой вправо, руки в стороны; 2 – и.п. То же левой ногой

• «Приседания»

И.П. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища 1 –

3 – прыжковые приседания, руки вперед; 4 – и.п.

• «Повороты»

И.П. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу 1 –

руки согнуть перед грудью;

2 – поворот вправо, руки развести в стороны;

3 – руки перед грудью; 4 – и.п. То же в левую сторону.

• «Ногу на колесо»



•

И. П.: - ноги параллельно, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны, 2 – согнуть правую ногу, положить на колено.

3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – и. п. То же левой ногой.

• «Повороты сидя».

И. П.: - стойка на коленях, руки на поясе. 1 –

2 – с поворотом направо сесть на правое бедро. 3 – 4

и. п. То же влево.

• «Прыжки»

И. П.: - основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет 1-8

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. Май 1 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2 мин), подскоки, ходьба.**

**II. Упражнения «Портные»**

• «Пожнишь»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны. 1 – скрестить прямые руки вперед, 2- и. п.

• «Челнок»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 –

- наклон вправо, 2- и. п., 3 – наклон

влево, 4- и. п.

• «Швейная машина работает»

И. П.: ноги вместе, руки стали сцеплены в замок

1 – поднять правое колено, 2 – и. п., 3 – поднять левое колено, 4 – и. п.

• «Тянуть резинку»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти скаты. 1 – отвести с силой локти назад, 2- и. п.

• «Какое машины крутится»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад)

• «Иголка шьет – прыгает» И.

П.: ноги вместе, руки внизу. 1 –

8 прыжки на месте.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки**

#### **Май 2 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки,**

ходьба и бег в колонне по одному, обходя предметы,

поставленные по углам зала, боковой шаг с правой ноги

**II. Упражнения с платочками • «Покажи платочек»**

И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди.

1 – выпрямить руки, показать платочек. 2- и. п.

• «Помашь платочком»

И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз. 1- руки

вверх, переложить платочек из правой руки в левую, помахать им. 2- и. п.

То же в другую сторону

-

• **«Переложить платочек»**

И. П.: ноги на ш.п., руки внизу, платочек в правой руке

1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону.

2- и.п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону.

• **«Положить платочек»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу

1 - сесть, положить платочек на пол. 2- и.п., руки на пояс. 3 -

сесть, взять платочек, 4- и.п.

- **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, платочек внизу Прыжки с платочком.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег со сменой ведущего, проверка осанки.**

**Май 3 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба и бег с выполнением заданий для рук, ходьба на носочках, на пяточках**

**II. Упражнения «Цапля»**

• «Цапля машет крыльями»

И. П.: ноги вместе, руки внизу

1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и п.

• «Цапля достает лягушку из болота»

И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1-

наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и.

п. То же с левой рукой.

• «Цапля стоит на одной ноге»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1 - поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны. 2 -

и п. То же с левой ногой.

• «Цапля плетает лягушку»

И. П.: сидя на коленях, руки внизу

1- подняться на коленях, руки вверх, ладони в ладони. 2- и. п.

• «Цапля стоит в камышах»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

• «Цапля прыгает»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

**III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Май 4 неделя**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу.**

**II. Упражнения с мячом**

• «Покажи мяч»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с бёгов) 1- мяч

к груди. 2- вперед. 3- к груди, 4- и. п.

• «Повороты в стороны»

И. П.: ноги на ш. п., мяч перед грудью, в вытянутых руках 1-

поворот вправо, 2- и. п., 3- поворот влево, 4- и. п.

• «Вверх – вниз»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди

1- поднять мяч вверх над головой,

2- и. п., 3- наклониться, коснуться мячом пола, 4- и. п.

• «Наклоны с мячом»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч сверху

1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

• «Пружинки»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди 1-3 –

пружинки, 4- и. п.

• «Прыжки с мячом»

И. П.: ноги вместе, мяч у груди 1-

ноги врозь, мяч вверх. 2- и. п.

### III. Перестроение в колонну по одному. ходьба, приставляя пятку к носку, легкий бег, ходьба

#### Планирование корригирующей гимнастики

		Литература: 201,5/10/14	
	3-я, 4-ая недели	«История про лисенка»	
Октябрь	1-ая, 2-ая недели	«Зоопарк»	
	3-я, 4-ая недели	«Осень»	
Ноябрь	1-ая, 2-ая недели	«Спортсмены»	
	3-я, 4-ая недели	«Моряки»	
Декабрь	1-ая, 2-ая недели	«Зима»	
	3-я, 4-ая недели	«Шофера»	
Январь	3-ая неделя	«Буратино»	
	3-я, 4-ая недели	«Ветерю»	
Февраль	1-ая, 2-ая недели	«Путешествие снежинки» часть первая	
	3-я, 4-ая недели	«Путешествие снежинки» часть вторая	
Март	1-ая, 2-ая недели	«Весна»	
	3-я, 4-ая недели	«Пробуждение солнышка»	
Апрель	1-ая, 2-ая недели	«Дождик»	
	3-я, 4-ая недели	«Птицы»	
Май	1-ая, 2-ая недели	«Насекомые»	
	3-я, 4-ая недели	«Протулка»	

#### Планирование дыхательной гимнастики

Месяц	Название	Источник
Сентябрь	«Веселые шаги», «Птица», «Часики»	Воронина Л. П. «Карточка артикуляционной и дыхательной гимнастики». Издательство «Детство-Пресс», 2010г.
Октябрь	«Выдох-вдох», «Душистая роза», «Насос»	
Ноябрь	«Ганец животного», «Упрямая свеча», «Паровоз»	
Декабрь	«Свеча», «Дышим по-разному», «Уси летят»	
Январь	«Носик и ротик дружно дышат», «Узнай по запаху»	
Февраль	«Панграем животиками», «Часики», «Тыжник»	
Март	«Трубка», «Цепух», «Вырасти большой»	
Апрель	«Каца кинит», «Паровоз», «Летят мячи»	
Май	«На турнике», «Насос», «Регулировщик»	

#### Планирование ритмической гимнастики

Месяц	Название зрительной гимнастики	Источник методической литературы
Сентябрь	Стручки гороха	Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет / Е. А. Чевычелова Стр. 16
Октябрь	Кошечка	
Ноябрь	Бук	С. 18
Декабрь	Паровоз	С. 19
Январь	Мастерица	С. 20
Февраль	Чашка	С. 21
Март	Гусыня	С. 22
Апрель	Светофор	С. 23
Май	Тополь	С. 24

#### Планирование пальчиковая гимнастика

Месяц	Название	Источник методической литературы
Сентябрь	1. Вышел дождик на прогулку 2. Осенние листья 3. Кошечка 4. Апельсин	Пищева И. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, с. 51-52 №1 24 - 127
Октябрь	1. Игра с массажными мячиками «Слива» 2. В магазине 3. Гонки 4. Корзина с овощами	№128 №129 №131 №132
Ноябрь	1. Грибы 2. Гвоздики-пачки 3. Аленка-маленька 4. Я перчатку надеваю	133 134 135 136
Декабрь	1. Игрушки 2. Снежинки 3. Елочка 4. Подарки	137 164 165 166
Январь	1. Новые кроссовки 2. Кормушка 3. Снегирь	141 167 169
Февраль	1. Упражнение с массажными мячиками «Веселые ножки» 2. Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «Ходилочка» 3. Снежок 4. Тапки	144 145 162 147

Март	1. Бюджет для мамочки 2. Круглый год 3. Наша квартира 4. Семья	183 149 150 151
Апрель	1. Кан, кан. . 2. Дрозд-дроздок 3. Повар 4. Птички	175 176 155 168
Май	1. Что принес нам почтальон? 2. Как у нас семья большая 3. Ласточка 4. Речные рыбы	174 177 182 187

### 2.5. Перспективное планирование по трудовой деятельности

Вид труда	Неделя	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
<u>Самобслуживание:</u> - одевание расстегивание; - содержание в порядке одежды и обуви	1,2,3,4	-совершенствование умений самостоятельно одеваться, расстегиваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
<u>Дежурство</u> - дежурство по столовой. - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	1,2,3,4	-обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр. . - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения
<u>Хозяйственно-бытовой труд</u> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками







<p>коробок):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>		
<p><u>Труд в природе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвешивание кормушек.</li> <li>• уборка участка сухих веточек;</li> <li>- сбор камешков на участке;</li> <li>- кормление птиц у кормушки.</li> <li>- сбор мелкого мусора - сбор мусора на участке в определенное место. - сбору опавших листьев.</li> <li>- сгребание опавших листьев:</li> <li>- сбор мусора с участка в определенное место.</li> </ul>	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- побуждать работать в коллективе;</li> <li>- формировать умение замечать чистоту на участке.</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах. - формировать умение работать сообща</li> <li>- воспитывать чувства взаимопомощи,</li> <li>- учить доводить начатое дело до конца.</li> <li>• воспитывать желание трудиться;</li> <li>• формировать умение собирать мусор в определенное место</li> </ul>
<b><u>Декабрь</u></b>		
<p><u>Самобслуживание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание раздевание.</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</li> </ul>
<p><u>Дежурство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дежурство по столовой.</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вверх.</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями</li> </ul>

<p><u>Хозяйственно-бытовой труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё,</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада при протирании пыли со стульев, столов.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений, формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>замена постельного белья и др.</p>		
<p><u>Труд в природе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка участка от снега, - расчистка дорожек от снега,</li> <li>- расчистка снега со скамеек,</li> <li>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке,</li> <li>- кормление птиц у кормушки,</li> <li>- сбор снега для постройки, - расчистка дорожки после снегопада;</li> <li>- изготовление тарки для кукол, прихлопывая снег лопаткой,</li> <li>- кормление птиц у кормушки,</li> <li>- постройка снежной тарки</li> </ul>	1,2          3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- воспитывать трудолюбие,</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым;</li> <li>- уметь правильно пользоваться метлой, доделать начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах,</li> <li>- уметь работать сообща;</li> <li>- закреплять умение работать сообща.</li> </ul> <p>радоваться результатам своего труда;</p> <p>- уметь радоваться успехам, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>
<p><b>Январь</b></p>		
<p><u>Самослуживание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание,</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; уметь просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- уметь самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>

<p><u>Дежурство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой.</li> <li>- дежурство по группе.</li> <li>- дежурство в утилке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу.</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</li> <li>- уметь готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стекл. пластилин под руководством взрослого</li> </ul>
<p><u>Хозяйственно-бытовой труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (поклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками их мытье;</li> <li>- стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада, протирание</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений, формированию умения распределять работу с помощью воспитателя</li> </ul>
<p>пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>		
<p><u>Труд в природе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постройка из снега столовой для птиц;</li> <li>- насыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки.</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</li> <li>- уметь собирать снег в кучу и утрямбовывать его лопатками;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах. - уметь выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду</li> </ul>
<b><u>Февраль</u></b>		
<p><u>Самообслуживание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание.</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; уметь просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- уметь самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>

<p><u>Дежурство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой,</li> <li>- дежурство по группе.</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой.</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке. учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>
<p><u>Хозяйственно-бытовой труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытье;</li> <li>- стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>	1,2,3,4	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p><u>Труд в природе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сребание снега в определенное место для построек;</li> </ul>	1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</li> <li>- расчистка дорожек от снега.</li> <li>- постройка из снега столовой для птиц.</li> <li>- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек</li> <li>- расчистка дорожек от снега.</li> <li>• посыпание скользких дорожек песком:</li> <li>- сгребание снега вокруг деревьев.</li> <li>- кормление птиц у кормушки.</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать положительное отношение к труду.</li> <li>• уметь трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</li> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</li> <li>- уметь выполнять задание хорошо.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>Миря</b>		
<p><u>Самообслуживание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одевание – раздевание.</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.</li> <li>- уметь чистить одежду с помощью взрослого.</li> </ul>
<p><u>Дежурство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой,</li> <li>- дежурство по группе.</li> <li>• дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой.</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</li> <li>- уметь готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги</li> </ul>

<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка вузальной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада при протирании пыли со стульев, столов, замена пылевого бостя и</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
--	----------------	---

<p>лр</p> <p><u>Труд в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</li> <li>- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</li> <li>- сбор на участке сухих листьев;</li> <li>- кормление птицек у кормушки;</li> <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- вскапывание песка в песочнице;</li> <li>- сбор на участке сухих веток;</li> <li>- помощь взрослым в посадке деревьев;</li> <li>- помощь взрослым во вскапывании огорода;</li> <li>- кормление птицек у кормушки;</li> </ul>	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам</li> </ul>
<p><i>Апрел</i></p>		

<p><u>Самобслуживание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание</li> <li>раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; уметь просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- уметь самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке</li> </ul>
<p><u>Дежурство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<p><u>Хозяйственно-бытовой труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, корешков);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительности взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>		

<p><u>Труд в природе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка на участке.</li> <li>- подметание дорожек.</li> <li>- расчистка дорожек от мусора.</li> <li>• сбор мусора на участке.</li> <li>• сбор на участке сухих веток.</li> <li>• посыпание дорожек песком (на огороде):</li> <li>- помощь взрослым в посадке огорода.</li> <li>- подметание дорожек.</li> <li>- сбор мусора на участке.</li> <li>- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе</li> </ul>	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться.</li> <li>- учить работать доплаткой;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща. - вызывать желание трудиться в коллективе - учить мальчиков ухаживать девочек. выполнять более сложную работу (нести ведро с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду.</li> <li>• воспитывать желание трудиться.</li> <li>• воспитывать желание трудиться сообща.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду</li> </ul>
<i>Май</i>		
<p><u>Самообслуживание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление навыков самообслуживания.</li> <li>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> </ul>
<p><u>Дежурство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дежурство по столовой.</li> <li>• дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление навыков дежурства по столовой.</li> <li>-закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.</li> <li>• закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям</li> </ul>



<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коряжок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p><u>Труд в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> </ul>	1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на огороде;</li> <li>• подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- выкапывание песка в песочнице;</li> <li>- коллективный труд на участке по уборке территории;</li> <li>- работа на клумбах;</li> <li>• работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>• воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- учить трудиться сообща;</li> <li>- формировать желание трудиться;</li> <li>• закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща</li> </ul>

## 2.6. Карточка прогулок

### Сентябрь Прогулка 1

#### Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели** – закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы:

- уметь выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. — формировать представления об осенних месяцах. *Ход наблюдения* Воспитатель задает детям вопросы.
- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались, что осень?
- Перечислите характерные признаки осени
- Почему осенью стало холоднее?
- Что делает человек осенью?

♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

#### Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

**Цели:** уметь создавать у себя и других детей **радостное настроение** от выполненной работы:

воспитывать «коллективную культуру» **Подвижные игры** «Третий лишний».

**Цели:**

- уметь соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.
- «Свзушка».

**Цели:**

- уметь ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.

**Подвижные игры** «Кто самый меткий?».

**Цель:** развивать самостоятельность, **смекалку, смелость** («Чье звено скорее соберется?»).

**Цель:** уметь бегать на скорость

**Индивидуальная работа** **Цель:** совершенствовать прыжки с продвижением вперед

Самостоятельные игры с выносным материалом.

### Сентябрь Прогулка 2

**Наблюдение за крапивой** **Цели:**

развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о

### Сентябрь Прогулка 3

**Наблюдение за разными видами транспорта**

**Цели:** – расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении.

лекарственных растениях,  
формировать умение и желание  
активно беречь и защищать  
природу.

#### Ход наблюдения

Красиво выглядит крапива. А поступает  
некрасиво. Чем к ней нежнее  
прикасаются, тем лирая большей  
кусается.

О каких растениях говорят? (1) *Кривые.*  
Из крапивы готовят великолепные щи,  
крапивное пюре с яйцом. Листья  
крапивы богаты разными полезными  
солями и витаминами. Давно русские  
врачи писали «Берем сырую крапиву,  
толчем и прикладываем к свежим ранам  
— она раны вычистит и заживит». В  
крапиве содержатся вещества,  
убивающие микробов, а также она  
хорошо останавливает кровь. Из нее  
делают бумагу, мешковину и веревки.  
Дело в том, что в стеблях этого растения  
очень прочные волокна.

Крапива многолетнее травянистое  
растение: распространено по всей  
территории нашей страны. Растет вдоль  
дорог, в тенистых и влажных лесах.  
Собирают листья в июне — августе.

#### Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно  
собирать только те, которых много в  
вашей местности.

#### Трудовая деятельность

Работа на экологической тропе: уборка  
мусора возле водоема. *Цели:*

приучать к чистоте и порядку;  
выбивать желание трудиться  
в коллективе.

#### Индивидуальная работа Развитие движений

*Цель:* улучшить технику бега

(естественность, легкость,  
энергичные отталкивания).

Прыжки на двух ногах до флажка и  
обратно.

- формировать представление о  
назначении автобусов, их значении  
в жизни человека.

#### Ход наблюдения

Дом по улице идет.

На работу всех возет.

Не на курьих тонких ножках, А  
в резиновых сапожках

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит автобус?
- Что находится внутри автобуса?
- Для чего нужны поручни?
- Какие автобусы ездят по нашему  
городу?
- Как едет автобус?

Через определенные интервалы пути автобус  
останавливается. На каждой остановке  
водитель нажимает специальную кнопку,  
чтобы открылись двери. После того как  
пассажиры вышли, а другие вошли, шофер  
закрывает двери, и автобус едет до  
следующей остановки.

На остановке столбом встаете

Люди автобуса ждут с нетерпением.

Надо народу успеть на работу — Всем

поместиться в автобус охота

Только нбядно,

Что в транспорт бензиновый.

Все не войдут, он, увы, не резиновый!

#### Трудовая деятельность

Коллективная работа на огороде по уборке  
мусора.

*Цель:* формировать навыки коллективного  
труда. **Подвижные игры**

«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок»

*Цели:*

учить игровой деятельности со  
строгом соблюдением правил, развивать  
быстроту и реакцию; воспитывать  
смелость.

#### Индивидуальная работа Развитие прыжков

**Сентябрь**

**Прогулка 4**

**Наблюдение за пауком**

**Цели:**

— расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях.

формировать реалистические представления о природе

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке в конец. *(Паук.)*

На кусты туман набросил Золотистые шелка. На опушке, возле сосен. Слышу прядку паука. Он без усталости рьяно Нить прядет, сплетая сеть. Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.

- Как выглядит паук?
  - Как он передвигается?
  - Где живет и чем питается?
  - Как паук ловит насекомых?
  - Есть ли органы у паука?
  - Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?
- ◆ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?
  - ◆ Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутина бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники. Они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жуками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму пауки забираются в шелки коры, расщелины старых досок и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает дыры в старой паутине — жди сухих солнечных дней.

**Трудовая деятельность.** Сбор семян

*Цель:* закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить

**Подвижные игры**

«Добег и прыжок». «Попрыгунчики».

*Цель:* развивать двигательную активность, умение прыгать в длину

**Индивидуальная работа** Развитие

движений

*Цель:* совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком)

<p><b>Сентябрь</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за одуванчиком Цели.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомство с лекарственным растением одуванчиком.</li> <li>• формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</li> <li>• познакомиться с свой фитобар сбором лекарственных трав.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b>  «Одуванчик очень любопытный цветок Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком Пожелтел одуванчик и так полюбыл светило, что не отводит от него</p>	<p>Получет легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение до трех тысяч!</p> <p>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем съел картанчик? Был красивым, молодым. Стал как дедушка, седым!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядят одуванчик?</li> <li>• Как распространяются его семена? <i>Правила поведения на природе!</i></li> </ul> <p>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки</p>
--	--

<p>восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке-одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову «верху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляд» (С. Красков)</p> <p>«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (А. Куз).</p> <p>К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор лекарственных растений.</p> <p><b>Цель</b> учить правильно собирать лекарственные растения</p> <p><b>Игровые игры</b> «Совушка».</p> <p><b>Цель</b> учить действовать по сигналу «У оленя дом большой»</p> <p><b>Цель</b> закреплять умение соотносить движения с текстом</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята»</p> <p><b>Цель</b> упражнять в быстром беге, развивать ловкость</p>
--	--

<p><b>Сентябрь</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за муравьем Цели:</b>  - расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях, вызывать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — рабочий настоящий, Очень-очень райотяшный  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей)</i></p> <p>Сладко пахнут сосновой смолой. Разогретые темные пни.  Из иголок выдохшей хвои. Строят терем лесной муравьи. Работоспособно, с райотней спорившей. Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будет в доме тепло и уют!  Будут в тереме малые дети  Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете. Работяшный лесной муравей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядят муравьи?</li> <li>• Как они передвигаются?</li> <li>• Чем питаются?</li> <li>• Как называется муравьиный дом?</li> <li>• Из чего муравьи строят свой дом?</li> <li>• Какие враги есть у муравьев?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?</li> <li>♦ Как готовятся муравьи к зиме?</li> </ul> <p>Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сбор урожая кабачков на огороде.  <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Один — двое», «Проходи бесшумно»  <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений  <i>Цель:</i> воспитывать выносливость</p>
<p><b>Сентябрь</b>  <b>Прогулка 7</b>  <b>Наблюдение за мать-и-мачехой Цели:</b>  продолжать знакомство</p>	<p><b>Октябрь</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за грузовым автомобилем</b>  <i>Цель:</i> учить отличать грузовой</p>

<p>лекарственными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать свой фитобар сбором лекарственных трав;</li> <li>• формировать умение и желание активно беречь и защищать природу</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.</p> <p>Как цветочек этот звать? (<i>Мать-и-мачеха</i>)</p> <p>Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отвечает, он превращается в белую пушистую шапочку. Пришла снабдилка каждое семечко маленькой воздушной пушилкой — парашютиком, которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор лекарственных растений.</p> <p><i>Цель</i> — пополнить фитобар детского сада.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Каких листьев больше?»</p> <p><i>Цель</i> — развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше»</p> <p><i>Цель</i> — учить прыгать в длину с разбега</p>	<p>автомобиль от легкового.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Мощный транспорт — грузовик. Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужны грузовые автомобили?</li> <li>• Что они перевозят?</li> <li>• Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны!</li> <li>• Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев.</p> <p><i>Цель</i> — приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p>воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Горелки», «Волк во рву» <i>Цель</i> — учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по бревну</p> <p><i>Цель</i> — добиваться улучшения техники ходьбы, держая равновесие</p>
---	---

<p><b>Сентябрь</b>  <b>Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение за кошкой Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о том, что кошка домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки.</li> <li>• воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b>  <b>Воспитатель</b> загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы  Хить и бархатные лапки.  Никто зовут меня «двухпалкой».  Мышек ловко я ловлю.  Молоко на блюдце пью. <i>(Кошка)</i>  Рыжий кот осенними  Листьями шуршит.  Возле стола с сеном Мышек  сторожит</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему кошка — домашнее животное?</li> <li>• Как выглядит домашняя кошка?</li> <li>• Чем питаются кошки?</li> <li>• Как называются детеныши кошки?</li> <li>• Какие породы кошек вы знаете?</li> <li>• Какую пользу людям приносят кошки?</li> <li>• Какие дикие звери являются ближайшими родственниками домашней кошки?</li> <li>• Докажите, что кошка хищное животное.</li> <li>• Сравните способности и характеры собак и кошек</li> </ul> <p>♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?</p>
--	---

<p>Тихо притаился  Он в траве густой  И в кустиках слышит Шубкой  золотой</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая на огороде  <i>Цель</i> воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.</p> <p><b>Полвижные игры</b>  «Кто дальше простоял на одной ноге?», «Жмурки».  <i>Цель</i> учить быстро действовать при потере равновесия. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цель</i> закреплять навыки ползкоковок на месте (ноги врозь вместе: одна вперед другая назад)</p>
---	---



<p><b>Октябрь</b>  <b>Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за работой дворника Цели.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания о труде взрослых осенью;</li> <li>• воспитывать уважение к труду.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b>  Ветер с листьями играет.  Листья с веток обрывает. Листья  желтые летят  Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие орудия труда нужны дворнику для работы?</li> <li>• Какую работу выполняет дворник осенью?</li> <li>• Для чего нужна работа дворника?</li> <li>• Как мы можем помочь дворнику?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Пересадка цветущих растений с участка в группу</b>  (ноготки, маргаритки).  <i>Цель</i>  учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки.  — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки</p> <p><b>Подвижные игры «Кот и мышка»</b>  <i>Цель</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить соблюдать правила игры.</li> <li>• активизировать двигательную активность</li> </ul> «Уголки»  <i>Цель</i> закреплять ловкость, быстроту бега</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений</p>	<p><b>Октябрь</b>  <b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за легковым автомобилем Цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить понимать значение и функции автомобиля.</li> <li>• закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло)</li> </ul> <p><i>Учебная ситуация</i>  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  <b>Не летает, не жукает. Жуь по улице бежит</b>  <b>И горят в глазах жука</b>  <b>Два блестящих огонька (Машина.)</b>  Для чего нужна машина?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие машины едут по нашей улице?</li> <li>• Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Товары)</li> <li>• Как эта машина называется? (Легковая). А кто ведет ее?</li> </ul> У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  <b>Трудовая деятельность</b>  Очистка участка от веток и камней, подготовка земли для посадки рассады  <i>Цель</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Мы шоферы», «Послушные</p>
--	--

	<p>листья».</p> <p><i>Изм.</i></p> <p>учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p>
<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за подорожником</b> <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с лекарственным растением подорожником.</li> <li>• развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. <b>Ход наблюдения</b></li> </ul> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему траву назвали подорожником?</li> <li>• Где лучше его собирать?</li> </ul> <p><b>Подорожник</b> — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения вытравливают их. Если с вами случится беда, укусила оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отосел яд, обезболит, предупредит появление отека. Собирать их можно в период цветения и до увядания</p>	<p>Его можно сушить. Не только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте Сырьем является листья.</p> <p><b>Настой</b> листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от сухих веток</p> <p><i>Изм.</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Пойди, где спрятано»</p> <p><i>Изм.</i> учить ориентироваться в пространстве</p> <p>«Прыгай выше»</p> <p><i>Изм.</i> учить действовать по сигналу</p> <p>«Волк во рву».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну <b>прямо и боком</b>) «С кочки на кочку», «Перейди ручью».</p> <p><i>Цель:</i> выработать координацию движений.</p>

<p><b>Октябрь</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за подосиновиком</b>  <b>Цель.</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу  <b>В лесу</b> осенью в сентябре  <b>В скучный день</b> дождливый  <b>Выраст гриб</b> во всей красе  <b>Важный, горделивый!</b> Под          осенней его дом.</p> <p><b>Шляпа</b> красивая из лисы.</p>	<p><b>Ноябрь</b>  <b>Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдения за работой дворника,</li> <li>• способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса.</li> <li>• воспитывать интерес и уважение к работе дворника.</li> <li>• прививать любовь к природе, бережные и заботливое отношение к окружающей среде.</li> </ul>
<p>Многим этот гриб знаком          Как его мы назовем? <i>(Подосиновик.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему гриб назван подосиновиком?  <i>(Потому что он растет под осиной.)</i></li> <li>• Какой еще гриб повиснул свое имя от дерева, около которого растет?  <i>(Пядулице дубок.)</i></li> </ul> <p><b>Правила поведения в природе</b>  <b>Не сбирай</b> грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Окапывание деревьев и кустарников  <i>Цель</i> воспитывать желание трудиться</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найдем грибок»  <i>Цель</i> - учить внимательно слушать команду воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие двигательной  <i>Цель</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое время года?</li> <li>• По каким признакам это можно определить?</li> <li>• Почему дворник убирает листья с дорожек?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор ягод рябины на участке ДЮУ  <i>Цель</i> учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Пожарные на ученье».  <i>Цель</i> учить легко и быстро лазить по канату и гимнастической стенке.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Упражнения с мячом <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать выполнять упражнения с мячом.</li> <li>• развивать быстроту бега</li> </ul>

<p><b>Октябрь</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за рябиной</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рябиной.  <b>Ход наблюдения</b>  Улетели птицы разные,  Смолок их звонкий перелет.  А рябина осень празднует,  Бусы красные надел. <i>(Д. Высоккая)</i>  Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит рябина?</li> <li>• Где она растет?</li> <li>• Какие звери любят ягоды рябины?</li> <li>• Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?</li> <li>• Что дает рябина людям?</li> </ul> <p>Словно девица-красавица, нагнула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, сделала ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое черво, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки дерева с аппетитом поедает плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бобрята и белочки. В предвечерние ноябрьские</p>	<p>дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор листьев, плодов рябины для осенних поделок.  <i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  <b>Подвижные игры</b>  «Коршун и наседка»,  «Кто дальше?»  <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений  <i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге</p>
<p><b>Октябрь Прогулка</b>  <b>7</b></p>	<p>Там, где шумный перекресток, где  машин не сосчитать.</p>

<p><b>Наблюдение за светофором</b></p> <p><b>Цель.</b> закреплять знания о работе светофора и назначении цветных сигналов. <b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Воспитатель</b> загадывает детям загадку. Я глазами моргаю</p> <p>Неустанно день и ночь, Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. <i>(Светофор)</i></p> <p>Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хотя у вас терпенья нет.</p> <p>Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!</p> <p><b>Воспитатель</b> задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужен светофор?</li> <li>• На какой сигнал светофора переходят пешеходы?</li> <li>• На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?</li> <li>• Если сломался светофор, то кем можно его заменить? <i>(Результативная)</i></li> </ul>	<p>Перейти не так уж просто, Если правила не знать</p> <p>Пусть запомнят твердо дети Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Удаление сломанных веток деревьев секатором</p> <p><b>Цель</b> закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям при подготовке к зиме.</p> <p><b>Подвижная игра «Светофор»</b> <b>Цель</b> закреплять знания о значении светофора</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений</p> <p><b>Цель</b> закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.</p>
---	---

<p><b>Октябрь</b>  <b>Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение за лошадью</b> <b>Цели:</b>  — закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного; воспитывать интерес к жизни животного.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу:  <b>Кто я — догадайтесь сами. Я бежу зимою саги,  Что легко скользит по снегу. Летом я бежу телегу.</b>  <i>(Лошадь)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему лошадь домашнее животное?</li> <li>• Как выглядит лошадь?</li> <li>• Чем она питается?</li> <li>• Как называются детеныши лошади?</li> <li>• Какую пользу людям приносят лошади? ♣</li> </ul> <p>Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы знаете?</p>	<p>Лошади редкостью умные животные, у них прекрасная память, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хозяину, они легко поддаются дрессировке.  Лошади живут 25—30 лет. <b>Трудовая деятельность</b>  Посадка елочек на экологической тропе.  <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к посадке деревьев.</li> <li>• воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.</li> </ul> <p><b>Полвижные игры</b>  «Круг оборот», «Холодно горячо»  <i>Цель:</i> добиваться выполнения правильной техники в освоенных</p>
<p>Тлеют костра оюльки,  Берет в тумане тонет  Ночью в дугах у реки  Мирно пасутся кони,  Голывы опустив,  Свесив пыльные гривы,  Щиплют траву возле них. Бродят  ли края обрыва</p>	<p>ранее видах ходьбы.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений  <i>Цель:</i> улучшить технику ходьбы (ходьба приставным шагом)</p>

<p><b>Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за самосвалом</b> <b>Цели</b>          формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Предложить детям рассмотреть машину — самосвал          Эта машина с железным открытым кузовом.          Вот машина.          Так машина —          Высота с дом кабин          И колеса высотой          Выше нас с тобою вдвое  <b>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</b>          Для каких грузов предназначена самосвал?          • Как происходит разгрузка машины?          • Как машина помогает человеку?          • Может ли самосвал работать без человека?          • <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. <i>Цели</i>          учить правильно собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.          • <b>Подвижная игра</b>          «Товарищи с приседаниями».  <i>Цель</i> учить соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа</b> Бег, прыжки  <i>Цель</i> упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (полоском на двух ногах)</p>	<p><b>Октябрь Прогулка 10 Наблюдение за лошадей</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о лошади как виде транспорта и живом существе, помогающем человеку <b>Ход наблюдения</b>          Как коня мне приручить? Может, сеном накормить, Чтоб со мной он дружил. Чтобы верно мне служил!          С помощью лошади человек пахал землю, перевозил грузы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт — гужевым. У разных народов им стали разные животные — верблюды, слоны, ослики, собаки и т.д.  <b>Воспитатель задает детям вопросы</b>          • Для чего человек приручил лошадь?          • Что служило древнему человеку вместо транспорта?          • Для чего в наше время используют лошадей?  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор красивых листьев для гербария: сгребание опавших листьев к корням деревьев.  <i>Цель</i> воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижная игра</b>          «Догони свою пару» <i>Цели:</i>          выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при каждедном своей пары.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений  <i>Цель</i> закреплять навыки метания предметов</p>
---	---

**Ноябрь**

**Прогулка I**

**Наблюдение за трудом взрослого на огороде** **Цели:**

- активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям;
- побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы

Летом в огороде — Свекле, зеленым, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурцы)* Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? *(Лук)*

- ◆ Какие овощи растут на нашем огороде?
- ◆ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?
- ◆ Что делают взрослые на огороде?

**Трудовая деятельность**

Сбор ранних семян в цветнике, заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, темных букетов, гербария)

**Цель**

- учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;
- воспитывать настойчивость, экологическую культуру

**Полвижная игра «Горелки».**

**Цель** — закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа** Развитие движений

**Цель** — закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками



**Ноябрь**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за перелетными птицами** *Цели:*

- закрепить знания о перелетных птицах;
- воспитывать интерес и любовь к перелетным;
- уметь выделять признаки живого организма

**Ход наблюдения** Листья

осенью облетают. Высыхает

трава на болотах.

Собираются птицы в стаи. И

уже готовы к отлету

**И**, прощаясь с родными местами.

С жалютыми березками, ивами,

Долгу кружат они над лесами. **Над**

крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Каких птиц называют перелетными?
- Почему птицы выводят птенцов летом?

♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦

Каких перелетных птиц вы знаете? ♦

**Трудовая деятельность**

Сбор листьев на участке.

*Цель:* учить работать дружно, помогая друг другу

**Подвижные игры «Шашка-камышек».**

*Цель:* учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь  
«Масовой».

*Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

**Индивидуальная работа**

**Развитие движений** *Цель:*

улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок – активные движения рук);

воспитывать выносливость

<p><b>Ноябрь</b>  <b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за осинной</b>  <b>Цель:</b> ознакомить с деревом — осинкой, ее строением, листьями.  <b>Ход наблюдения</b>  Зябнет осинка, дрожит на ветру.  Станет на солнышке, мерзнет в жару  Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться белой осинке.  <i>И Тылакова</i>  У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга  <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b> ♦ Какой ствол и листья у осинки?  • Почему дрожат листья дерева?  <b>Трудовая деятельность.</b>  Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев, другая — рытье песка в песочнице.  <b>Цель</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща  <b>Подвижная игра «Не упади»</b>  <b>Цель</b> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  <b>Индивидуальная работа «Косишь мяча»</b>  • <i>Цель</i> закреплять умение бросать и ловить мяч.</p>	
<p><b>Ноябрь</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за работой шофера Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;</li> <li>• развивать познавательную деятельность;</li> </ul> <p>воспитывать интерес и уважение к работе взрослых</p>	<p><b>Ноябрь</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за собачкой Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;</li> <li>• воспитывать чувство ответственности за тех, кого</li> </ul>

<p><i>Ход наблюдения</i> Встаем мы очень рано Ведь наша работа — Всех отвезти <b>По утрам на работу</b> Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужна такая профессия?       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Должен ли водитель знать правила дорожного движения?</li> <li>• Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?</li> </ul> </li> <li>• Какими машинками могут управлять водители?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций) <i>Цели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять названия деревьев и растений.</li> <li>• воспитывать любовь к растительному миру.</li> <li>• учить правильно собирать листья растений</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Перебежки-догонялки» <i>Цель</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей «Обезьянки». <i>Цель</i> учить уверенно взбираться по канату.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений <i>Цель</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м</p>	<p>приручили. <b>Ход наблюдения</b> Я хозяйку служу Дом хо-зяйский сторожу Я рычу и громко лаю, И музых и прогоняю Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему собака домашнее животное?</li> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Какие породы собак вы знаете?</li> <li>• Как называются детеныши собак?</li> <li>• Какую пользу людям приносят собаки?</li> <li>• Как готовятся собаки к зиме?</li> </ul> <p>К зиме шерсть у собак меняется Летняя-дышет, и животные покрываются более густой и темной</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор и заготовка семян календулы. <i>Цели</i> воспитывать ответственность за порученное дело, формировать экологическое сознание.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Дружные пары». «Разойтись — не упади» <i>Цель</i> учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений <i>Цель</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков</p>
---	--

<p><b>Ноябрь</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за березой. Цели:</b>          продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Ход наблюдения</b>          . Лишь осень золотая          Лишь окшлит опнем          Бережка облепает.</p>	<p>Налетает пелер, срывает листья, ноши, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.  <b>Трудовая деятельность</b>          Подметание дорожек, уборка мусора.  <i>Ц.м.</i>          воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща:          — убирать инвентарь после</p>
<p>Тоскует под локтем  <b>Воспитатель</b> проводит с детьми беседу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему листья на березе стали желтые?</li> <li>• Что происходит с деревьями осенью?</li> <li>• Как деревья готовятся к зиме?</li> </ul> <p>Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу.</p>	<p>труда в определенное место  <b>Подвижные игры</b>          «Мы — веселые ребята», «Защитники»  <i>Ц.м.</i> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражняться в беге  <b>Индивидуальная работа</b>          «Удочка», «С кочки на кочку». <i>Ц.м.</i> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах</p>

<p><b>Ноябрь</b>  <b>Прогулка 7</b>  <b>Наблюдение за тополем</b>  <b>Цель:</b> познакомить с явлением осенью (какую роль он приносит людям, когда и почему бывает тополиная метель).  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Воспитатель:</b> В народе говорят: «Бели с дерева лист не чисто» (надеет, будет строгая зима). Как вы понимаете это выражение? Почему?  <b>Наблюдается ли у нас на участке это явление?</b>  <b>Дети отвечают:</b>  <b>Воспитатель</b> проводит с детьми беседу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?</li> <li>• Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.</li> <li>• Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а пички тополя используют для производства кремня, духов и одеколонов.</li> </ul>	<p>Когда бывает тополиный пух, тополиная метель?  <b>Почему?</b>  <b>•</b> Что такое тополиный пух?  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка, наведение порядка в песочнице и на участке  <b>Цель:</b> продолжать прививать трудовые умения и навыки.  <b>Подвижные игры</b>  «Краски», «Коршун и наседка»  <b>Цели:</b>  — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего.  развивать внимание, быстроту, ловкость. <b>Индивидуальная работа</b>  Упражнения с мячом: ударить мяч в землю и поймать двумя руками.  <b>Цель:</b> развивать координацию движений</p>
<p><b>Ноябрь</b>  <b>Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</b>  <b>Цели:</b> — расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Воспитатель</b> загадывает детям загадки, задает вопросы</p>	<p><b>Ноябрь</b>  <b>Прогулка 9</b>  <b>Наблюдение за ивой</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Воспитатель</b> задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ива — куст или дерево?</li> </ul> <p><b>Почему?</b>  * Как выглядит ива?  Какую почву любит?</p>

Что за зверь по местовой мочи, Как ветер уластой,  
По зову больных  
Вымчит, выхитит («Скорая помощь»)  
На красный свет машина мчится, — Везу  
больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К  
врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь»)

- Какая это машина!
- Как вы догадалась?
- Для чего нужны такие машины? ♦

Какие водители должны управлять такими  
машинами? Автомобиль с красной полосой и  
красным крестом немедленно выезжает по  
указанному адресу на помощь больному.  
Мигающий маячок и воящая сирена словно  
говорят остальному транспорту и пешеходам:  
«Пропустите нас, пожалуйста, мы очень  
спешим!»

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на  
участке.

**Цели:**

- добиваться выполнения задания  
общими усилиями.
- воспитывать взаимопомощь

**Подвижные игры:** «Перелет птицы», «Не  
попадись»

**Цели:** упражнять в беге в  
разных направлениях.

- различать медленный и быстрый  
бег.

**Индивидуальная работа:** Метание мяча  
вдаль

**Цели:** закреплять навыки метания мяча вдаль  
правой и левой рукой.

- Какие есть разновидности  
ивы?
- Что дает ива людям?
- Что происходит с  
ивой осенью?

У ивы гладкий серебристый ствол,  
гибкие ветви, украшенные утками,  
продолговатыми листьями. Дерево  
любит влажную почву и растет по  
берегам рек, озер и ручьев. У ивы  
много разновидностей, ветля — белая  
серебристая ива, и краснотал, и  
ракита, и лоза. Издавна люди ценят  
иву за ранний целебный ивовый мед,  
за цветы, из которых готовят  
лекарства для лечения ран и нарывов,  
да за гибкие ивовые ветви

— прекрасный материал для плетения  
корзин и коробов. Осенью ивушка  
роняет золотые листья в темную воду,  
и они, словно маленькие кораблики,  
плывут вниз по течению.

**Трудовая деятельность:**

Обрезание поломанных веток  
секатором вместе с воспитателем.

**Цели:** учиться пользоваться  
секатором, убирать только  
ненужные ветки.

**Подвижные игры:** «Краски»,  
«Догони парус»

**Цели:**

- учиться запоминать цвет краски,  
быстро бегать по сигналу  
воспитателя, быть  
внимательным.
- упражнять в беге в указанном  
направлении до  
определенного места

**Индивидуальная работа**

**Игровые упражнения с скакалкой**  
скакалкой

**Цели:** учиться прыгать через скакалку,  
вращая ее вперед и назад.

## Декабрь. Прогулка I

### Наблюдение за сезонными изменениями Цели

- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);
- уметь различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях

### Ход наблюдения

Что такое за окном? Сразу в доме похвелело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окном ветер! Он про

снег сказать хотел И при том, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд. Только гроздь на вершине Ярче прежнего горит.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- Тепло, тепло и под стекло легло *(вода)* – без рук, без ног, а в воду лезет *(рыба)*
- Декабрь год кончает – зиму начинает
- Теплая зима к холодному лету
- Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утопнул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки

деревьев. Руки, дубинные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы

- За каким месяцем идет декабрь?
- К какому времени года относится ноябрь?
- ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?
- ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ◆

Как одеваются люди зимой и осенью?

### Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом

*Цель* – воспитывать желание оказывать помощь живым объектам **Подвижные игры**

«Попади в яблучко», «Парный бег»

*Цель* – продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель

### Индивидуальная работа

Упражнения на скольжение

*Цель* – учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.

<p><b>Декабрь. Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за птицами зимой</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. <b>Ход наблюдения</b>  <b>Не видно в лесу тропинок. В</b>  <b>тулупах кусты стоят.</b>  <b>Уснувших жуков и личинок</b>  <b>Укрыл под корой снегопад</b>  <b>Летя же, шмуча, к людям</b>  <b>И прячься скорей за окном. А</b>  <b>мы кормить тебя будем</b>  <b>Крошками хлеба, пшеном.</b>  <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b>  <b>Каких птиц вы видите зимой около своего дома?</b>  <b>Почему они прилетают к жилью человека? Зачем</b>  <b>люди зимой устраивают кормушки для птиц?</b>  <b>Почему зимующих птиц надо подкармливать?</b>  <b>Много ли птиц прилетает к</b>  <b>нашим кормушкам?</b>  <b>Какой корм они охотнее поедают?</b></p>	<p><b>Декабрь. Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за состоянием</b>  <b>природы</b>  <b>Цели:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях, закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. <b>Ход наблюдения</b>  <b>Удивительный художник у окошка</b>  <b>побывал. Удивительный художник</b>  <b>нам окно разрисовал. Пальмы,</b>  <b>папоротники, клены — на окошке лес</b>  <b>густой. Только белый, не зеленый,</b>  <b>весь блестящий, не простой. На стекле</b>  <b>цветы и листья — все искрится, все</b>  <b>бело. Но без красок и без кисти</b>  <b>разрисовано стекло. Замечательный</b>  <b>художник у окошка побывал.</b>  <b>Отгадайте-ка, ребята, кто окно</b>  <b>разрисовал?</b>  <i>(Мороз)</i>  <b>За ночь сильно похолодало. Наступило</b>  <b>морозное утро. На</b></p>
---	---



<p>Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?</p> <p>Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. <b>Подвижные игры</b></p> <p>«Товкая пара».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Пятаки в цель».</p> <p><i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитывать и выполнять движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красивый снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.</p> <p><b>Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз?</b></p> <p>Прозрачным воздушным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Лышники группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне деляной сад с необычными Цветами.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заливка цветной водой постройку на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Не оставайся на полу».</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на лыжах.</p>
--	---

<p><b>Декабрь</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за тополем</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о явлении тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Воспитатель</b> задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делают зимой деревья?</li> <li>• Хорошо им или плохо зимой?</li> <li>• Как мы можем помочь пережить холодную зиму?</li> <li>• В каком состоянии находятся деревья зимой?</li> </ul> <p>Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревьяпадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Декабрь</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдение за работой дворника.</li> <li>• совершенствовать словарный запас;</li> <li>• формировать стремление к порядку и чистоте;</li> </ul> <p>— принимать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <b>Воспитатель</b> задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает дворник на участке детского сада зимой? — Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?</li> <li>• Как может дворник помочь деревьям зимой?</li> </ul> <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз</p>
<p>Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.  <b>Цель:</b> учить заботиться о растениях.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Кони»  <b>Цель:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры,  — развивать ловкость, быстроту</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше!»  <b>Цель:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>	<p>веселит и бодрит. <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор снега для постройки горки для куклы.  <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Два мороза», «Мы веселые ребята»  <b>Цель:</b> учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Закрепление навыков ходьбы на лыжах  <b>Цель:</b> учить спускаться с горки.</p>

## Декабрь

### Прогулка 6

#### Наблюдение за синицей Цели:

- продолжать вызывать интерес к пернатым;
- знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица.

Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко  
тепкает «Тень-тень»

Как хорош весенний день! *(Синица.)*

Синица распеющая свистит, не уставая

За окном повешу ей

Я кусочек сала, Чтоб

теплей и веселей

Бедной птичке стало.

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Какую пользу синицы приносят?

♦ Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)*

В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает»

#### Трудовая деятельность

Очистка дорожек от льда и снега

*Цели*

- закреплять навыки работы с лопатой;
- воспитывать настойчивость, самостоятельность.

#### Подвижные игры

«Ловшки с мячом».

*Цель* — передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов «Кати в цель»

*Цель* — развивать координацию движений. **Индивидуальная работа**

#### Развитие движений

*Цель* — обрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

**Декабрь**

**Прогулка 7**

**Наблюдение за маршрутным такси**

**Цель:** формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы

- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
- Для чего нужны такси?
- Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

**Трудовая деятельность**

Стрепанье снега на участке под деревья.

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра**

«Снежная карусель».

**Цель:** упражнять в ориентировке на местности.

**Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге.

**Цель:** учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.

**Декабрь**

**Прогулка 8**

**Наблюдение за домашними животными зимой. Цели:**

- закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года.
- формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

**Ход наблюдения**

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Помешники наши – корова, баран И

конь вяртовой темнотривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам. Доверчивы,

миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы

- ♦ Какие домашние животные вы знаете?
- ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?
  - Почему животных перестали выпасать на пастбища?
  - Как люди ухаживают за домашними животными?
- ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой
- ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.
  - Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?
  - Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки к кормушке

**Цель:** совершенствовать умения пользоваться лопаткой для уборки снега

- Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?

- Почему люди заботятся о домашних животных и заботливо к ним относятся?

### **Подвижные игры**

«Медведи и пчелы»

*Цель* – учить перелезанию «перевалом» через препятствие «Совушка».

*Цель* – учить выполнять движения по сигналу

### **Индивидуальная работа**

**Выполнение упражнений на сохранение равновесия.**

*Цель* – развивать координацию движений

**Декабрь**

**Прогулка 9**

**Наблюдение за снегопадом Цели:**

- формировать представление о свойствах снега,
- закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. **Ход наблюдения**

Снег из тучи прилетел. Лечь на землю захотел. Ищет места – не найдет. Задержался у ворот

Падают белые снежинки, дождят на землю – на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они свиваются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег скрипит под ногами. Это ломаются тучики снежинок. Снег – это очень много снежинок. **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Почему скрипит снег?
- Где образуются снежинки? Почему?
- Какой на ощупь снег?
- Когда снег бывает мокрый, когда сухой?
- Из какого снега легче лепить? Почему?
- Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые)

- На что похожи снежинки?
- Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

**Трудовая деятельность** Уборка участка от снега.

**Цель:** учить собирать снег на вилочки, сыпать в определенное место. **Подвижные игры**

«Уси-лебедки», «Кто лучше прыгнет?». **Цели:**

- продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;
- закреплять умение прыгать.

**Индивидуальная работа**

«Хоккей»

**Цель:** учить прокатывать шайбу друг другу в паре.

**Декабрь**

**Прогулка 10**

**Наблюдение за елью на участке**

**Цель:** уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы**

- Почему ель относят к хвойным деревьям?
- Что является основным признаком хвойных деревьев?
- Сравните деревья, в чем их различия?

- Какое дерево искусственное?
- Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро **Новый год!** Его празднуют возле нарядной елки. **И** было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

**Новогодние деньки.**

Снег морозный, колючий,  
Загорелась огоньки **На**  
пушистой елке. **Шар**  
качнулся расписной, Бусы  
зазвенели.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега, строительство горки для катания кукол на саночках.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подобные игры**  
«Лиса в курятнике», «Самолеты»

*Цель:* упражнять в беге, учении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.

**Индивидуальная работа**

«Донеси мешочек» *Цель:* упражнять в равновесии

## **Январь**

### **Прогулка I**

#### **Наблюдение за зимующими птицами Цели**

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.

#### **Ход наблюдения**

Вновь разгулялся вьюга. Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга. Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

#### ♦ Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются ячменем, семенами и шарами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор снега для постройки зимнего городка.

*Цель* совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. **Подвижные**

#### **игры**

«Кто быстрее по дорожке?»

*Цель* учить выполнять подскожки серпами, прыжки боксом.

«Прыгуны»

*Цель* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.

#### **Индивидуальная работа**

Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)

*Цель* выработать координацию движений.



<p><b>Январь Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за березой зимой</b>  <b>Цели:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой, воспитывать бережное отношение к растениям (не щипать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются)  <b>Ход наблюдения</b>          Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки. Тем холодней стоит зима!          Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются. Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.  <b>Воспитатель задает детям вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как чувствует себя деревья зимой?</li> <li>• Что с ними происходит?</li> <li>• В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>в спячке</i>)</li> <li>• Как вы узнали березу?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли  <i>Цель:</i> учить работать сообща, воспитывать трудолюбие  <b>Подвижные игры</b>          «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».  <i>Цель:</i>          — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;          — воспитывать ловкость, целеустремленность. <b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек»  <i>Цель:</i> упражнять в полпрыгивании на двух ногах.</p>	<p><b>Январь Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за елью</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. <b>Ход наблюдения</b>  <b>Воспитатель</b> загадывает детям загадку: Что же это за девица! Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет. А в иголках круглый год. (<i>Елка</i>)          Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев, они короткие, острые, колючие, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.  <b>Трудовая деятельность</b>  <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  <b>Индивидуальная работа</b> Элементы шитья.  <i>Цель:</i> учить прокалывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота</p>
<p><b>Январь Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за вороной Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;</li> <li>• воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b>  <b>Воспитатель</b> загадывает детям загадку:</p>	<p><b>Январь Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за снегирем Цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;</li> <li>• знакомить с характерными особенностями снегиря</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b>  <b>Воспитатель</b> задает детям вопросы:</p>

<p>предлагает ответить на вопросы.</p> <p><b>Шапочка серенькая</b> Жиле точка петкалая. Кафтанчик рябеный.</p> <p>А ходит босиком <i>(Ворона.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это, как доут эту птицу?</li> <li>• В чем особенности ее внешнего вида?</li> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Есть ли у нее враги?</li> </ul> <p><b>Приметы:</b> ворона под крыло нос прячет — к морозу</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка и дорожек от снега и мусора</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание довести начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p><i>Цель:</i> — повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки через скакалку</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность</p>	<p>предлагает отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит снегирь?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Где зимует?</li> <li>• Как человек заботится о нем?</li> <li>• Почему снегирь прилетел к нам зимовать?</li> </ul> <p>Каждый год я к вам лету Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный талстук мой <i>(Снегирь.)</i> Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> — упражнять в умении бегать, не наткнувшись друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей флажок».</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить метать снежки в цель;</li> <li>• развивать меткость, внимание.</li> </ul>
---	---

<p><b>Январь Пргулка 4 Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы <b>Ход наблюдения</b></p> <p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ожинчели.</p> <p>Без тебя вода замерзла.</p> <p>Без тебя земля промерзла.</p> <p>Выйди, солнышко, скорей!</p> <p>Приласкай и обогрей!</p> <p>Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Январь Пргулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за снегом и льдом</b></p> <p><b>Цели</b> формировать реалистическое познание неживой природы: закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Понятели все лед, Горы снега надела, Нас кататься повала.</p> <p>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства</li> <li>• Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>• Из чего состоит снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом <b>Трудовая деятельность</b></li> </ul>
<p>Срешание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями <b>Подвижные игры</b></p> <p>«Пустое место», «Сделай фигуру» <i>Цель</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Элементы хохлея</p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Пргулка 8</b></p>	<p>Уборка участка от снега.</p> <p><i>Цель</i> закреплять представления о защитных свойствах снега</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p><i>Цель</i>, закреплять умение бегать, увертливаться от ловушки, пролезать под препятствием. <b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление горшков для вьюл.</p>
<p><b>Наблюдение за голубями</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления о птиьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто часто прилетает к нам на участок?</li> <li>• Откуда они к нам прилетели?</li> <li>• Где они живут?</li> <li>• Кто их кормит?</li> <li>• Что они любят клевать?</li> <li>• Как называется домик, где живут голуби?</li> <li>• Голуби перелетные или зимующие птицы?</li> </ul>	<p><i>Цель</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята».</p> <p><i>Цель</i> — учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не сбеги флажок»</p> <p><i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их</p>

Развитие движений. *Цель* учить метать снежки вдаль.

### Январь

#### Прогулка 9 Наблюдение за автокраном *Цели:*

- продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта.
- закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **Ход наблюдения** Он работает на стройке. Поднимает грузы бойком. Одноручный великан — Это наш *(подделывает крик)*.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Где используется подъемный кран? *(В строительстве, в театре, в цирке, в магазине товаров.)*
- Какую работу он выполняет? *(Поднимает тяжелые грузы.)* ♦ Чем отличается он от самосвала?

♦ Кто управляет подъемным краном?

*(Крановщик.)* **Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке

*Цель* учить коллективному

выполнению задания **Подвижная игра**

«Погляди на улицу» *Цель:* выполнять движения согласно содержанию игры.

**Индивидуальная работа** Развитие движений

**Трудовая деятельность**

Украшение участка цветными ледянками.

*Цель:*

- учить работать в коллективе, развивать эстетический вкус.
- **Подвижные игры**

	<p>«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?»</p> <p><i>Цель</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать учить прыгать гусиными шагами;</li><li>• начинать игру по сигналу воспитателя <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.<p><i>Цель</i></p><ul style="list-style-type: none"><li>• упражнять в скольжении.</li><li>• учить приседать во время скольжения</li></ul></li></ul>
--	--

## Январь

### Прогулка 10

#### Наблюдение за синичкой Цели:

— формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; —  
учить узнавать их по внешнему виду.

#### Ход наблюдения

Зерен хочется синице. Но в кормушку есть бонуса «Будь смелее, не робей!»

Приглашает воробей

*Г. Кавалерский*

Воспитатель задает детям вопросы

- Как выглядит синичка?
- Как передвигается и чем питается?
- Где зимует синичка?
- Как она кричит?
- Как человек заботится о ней?
- Почему синичка осталась на зимовку?
- Как люди отмечают «Синичкин день»?

#### Трудовая деятельность

Строительство терки на участке.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры**

«Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса»

*Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание

#### Индивидуальная работа

Упражнять в прыжках в длину с места *Цель:*

развивать ловкость, выносливость.

## Февраль. Прогулка 1

#### Наблюдение за сезонными изменениями *Цели*

- формировать представления об изменениях в природе.
- учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);  
закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

*Ход наблюдения* Стел да

вьюжные узоры. В поле

вьюги, рябины.

Холод, подуться

День — коньки, гора, салажки. Вечер  
бабушкины сказки.

Вот она — зима!

**Воспитатель загадывает детям загадки.**

♦ Гуляет в поле да не ночь.

Легает на воле да не спит. *(Шивит, застил.)*

♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. *(Снег.)* Есть приметы

- В феврале зима с весной встречается впервыею.
- Бледная луна — к снегопаду.
- Если вокруг солнца туманный круг — к метели.
- Февраль — бокагрей
- Февраль — конец холодной поры, мороз трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,

вырастают длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов.

появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В

феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль

греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой

воды образуются причудливые узоры.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Назовите все зимние месяцы.
- Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
- Назовите признаки февраля.

**Трудовая деятельность**

Украшение участка цветными льдинками.

*Цели*

- учить работать в коллективе;
- развивать эстетический вкус
- **Подвижные игры**

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

*Цели*

- продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.
- **Индивидуальная работа** Развитие движений *Цели*
- упражнять в скольжении.

учить приседать во время скольжения

**Февраль**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за нвой Цели.**

- наблюдать за твоей тинной (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались глубокие ветки на морозе),
- воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы

- Как называется это дерево?
- Расскажите о его строении
- А чего зимой нет у лвы? Почему?
- Что делают деревья зимой?
- Как можно спасти их от сильного мороза? (*Защитить от ветра и накрыть снегом*)

**Трудовая деятельность**

Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цели:*

- формировать положительное отношение к труду на участке.
- воспитывать фольклорские представления о взаимосвязи живой и неживой природы

**Подвижные игры**

«Собака и воробьи», «На санках»

*Цели:* упражнять в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них

**Индивидуальная работа**

Конкурс на лучшую фигуру из снега.

*Цели:* учить лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами

<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за елью</b>  <b>Цель:</b> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. <b>Ход наблюдения</b>  Ель хоть и колочее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. <b>Трудовая деятельность</b>  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. <b>Подвижные игры</b>  Обучение детей ходьбе на лыжах.</p>	<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за ветром Цели:</b>  — формировать представление об одном из признаков зимы — метели, — учить определять направление ветра.  <b>Ход наблюдения</b>  Кружится и кохочет  Метель под Новый год.  Снег испуститься хочет.  А ветер не дает И  весело деревья И  каждому кусту.  Снежинки, как смешинки, Тянут  на лету.  Обратить внимание ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.  <b>Трудовая деятельность</b>  Стребайте снега в общую кучу для постройки горки  <i>Цель:</i> работать сообща, испытывать радость от выполненной работы</p>
<p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении  <b>Индивидуальная работа «Сбей кеглю»</b>  <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p><b>Подвижные игры</b>  «Сбей мяч», «Прогнись мяч, не залез кеглю».  <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде  <b>Индивидуальная работа</b>  Игровые упражнения при ходьбе по буму.  <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие</p>



<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за легковым автомобилем Цели:</b>  - - прощляать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые). — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организовать беседу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды транспорта вы знаете?</li> <li>• Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?</li> <li>• Что спереди у автомобиля? <i>(фары)</i></li> <li>• Для чего они нужны? <i>(Для освещения дороги.)</i></li> </ul> <p>Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто управляет машиной? <i>(Водитель.)</i></li> <li>• Любой человек может управлять машиной? <i>(Нет.)</i></li> </ul> <p>Их видно повсюду,  Их видно из окон,  По улице движется длинным потоком,  Они перевозят различные грузы И люди  в них ездят  За эту работу мы их любим  Они называются ... <i>(автомобилист)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  <i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать к чистоте и порядку;</li> <li>• закреплять умение трудиться в коллективе;</li> </ul> <p>— воспитывать заботливое отношение к животным <b>Повыжные игры</b>  «Попади в коробку»  <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков  «Золотые ворота»  <i>Цель:</i> развивать внимательность</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Ходение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).  <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия.</p>	
<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за сосульками</b></p>	<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 7</b>  <b>Наблюдение за сосной</b></p>

**Цель:** закреплять знания о различных состояниях воды. **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы

Если сели на крыльце.

То растут все время вниз. *(Сосулька)*

Из чего состоит сосулька?

- Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька замерзшие капельки воды, превратившись в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают
- В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный?
- Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?
- Почему сосульки растут «головкой вниз»? *(Головка капельки стекает вниз по стене, она вытягивается головкой и она становится тонким.)* Цель: появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек и скамеек от снега.

**Цель:** воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **Подвижные игры**

«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». **Цель:**

- уметь согласовывать движения друг с другом;
- развивать глазомер

**Индивидуальная работа** Катание на санках.

**Цель:** уметь выполнять повороты при спуске

**Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длинные)

**Ход наблюдения**

Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не чертится.

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева *В Мигути*

**В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросло».

«Всякая сосна своему бору шумит» Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Низку сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами

Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы

- ♦ Как выглядит сосна?
- ♦ Почему про сосну говорят «Зимой и летом одним цветом»?

**Трудовая деятельность**

Расчистка участка от снега.

**Цель:** воспитывать трудолюбие,

желание помогать другим. **Подвижные игры**

«Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы»

**Цель:** упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.

**Индивидуальная работа**

«Сделай фигуру», «Попали в обруч»

**Цель:** упражнять в беге, уметь действовать по сигналу.

**Февраль**

**Прогулка 8**

**Наблюдение за осиной**

**Цель:** закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев

**Ход наблюдения**

В лесу стоят осины И  
под ноги глядят.

В лесу стоят осины И  
тихо говорят:

- Простите, виноваты..
- **Что ветки горьковаты..** А зайцы под хвостами
- **Знай ветками хрустят.**

• А зайцы под осинами Сидят и говорят. Осинные ветки  
В мороз вкусней конфетки. *В. Мусатов*

Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима  
будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой.

Наступила зима, ствол наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие.  
Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой  
зайцам голодно, вот они и питаются ветками осины. **Воспитатель задает детям  
вопросы.**

- Как зимует осина?
- Что нового вы узнали об этом дереве?
- По каким внешним признакам можно определить осину?

**Трудовая деятельность**

Сгреbanие снега в деревьям, кустарникам.

*Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям

**Подвижная игра «Пятнашки»**

*Цель:* упражнять в беге врассыпную

**Индивидуальная работа «Не  
потерай мяч»**

*Цель:* закреплять умение выслушать упражнение согласованно.

<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 9</b>  <b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b>  <b>Цель.</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  <b>Ход наблюдения</b>  Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам?  Вспомнить, что придерживаясь надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону.  Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора  Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?  Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге нарисованы широкие белые полосы.  <b>Трудовая деятельность</b>  Очистка участка от снега.  <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  <b>Подвижная игра «Попали в цель».</b></p>	<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 10</b>  <b>Наблюдение за рябиной</b>  <b>Цель.</b> продолжать наблюдение за рябиной зимой.  <b>Ход наблюдения</b>  Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.  Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что произошло с рябиной!</li> <li>• Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды!</li> <li>• Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?</li> <li>• Кто питается ягодами рябины?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Стреbanне снег в под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.  <i>Цель:</i> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.  <b>Подвижные игры</b>  «Мороз»-красный нос», «Пройди по кругу».  <i>Цель:</i> учить ловко и быстро перебежать через препятствие; прийти на лыжне полный круг и вернуться к флажку. <b>Индивидуальная работа</b> «По длинной дорожке».  <i>Цель:</i> учить разбегаться по снегу и</p>
<p><i>Цель:</i> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений  <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом</p>	<p>скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>

**Март**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями Цели**

— формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона

**Ход наблюдения** Улетелась

в полях метели **В**

белоснежные постели

Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капели.

Воробьи повеселели.

Конят зиму со двора! *Ант. П. Абрамов*

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно, идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна всетаки приближается. Солнце восходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по длине равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие денечки, когда с утра разойдется туман, выплянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выткам приходит конец. Невольно замурщишь глаза, и не хочется уходить со двора.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Перечислите признаки весны.
- Какой сейчас месяц?
- Что происходит со снегом весной?
- Как изменяется жизнь человека весной? **Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке

*Цель:* формировать трудовые умения **Подвижные**

**игры**

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт»

*Цель:*

- развивать чувства равновесия, ловкость, быстроту движений,
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

**Индивидуальная работа** Развитие

движений

*Цель:* упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места

**Март**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за воробьем Цели**

— продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;

- обогащать словарный запас художественным словом о воробье;
- активизировать внимание и память;
- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

#### **Ход наб. поения**

В канаве с водою талой

Плещется воробей.

У темной ольхи я встала. Смотрю  
из-за голых ветвей

Как беззаботный мальчишка, С  
головкой он хочет нырнуть

Задорный, лиской воробышка

Боюсь я его спугнуть. Забыл  
он и голод, и стужу. Забыл, как  
поземка мела. Он рад пылке  
солнечной луже. И кашням  
скупого тепла!

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?
- Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?
- Кого боятся воробьи?
- Чем они питаются весной?

✦ Как люди должны заботиться о птицах?

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым

#### **Полвижные игры «Перелет**

птица».

*Цель:*

- учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу, слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой»

*Цель:* тренировать в продвижении под дугу или веревку

#### **Индивидуальная работа Развитие движений**

*Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

<p><b>Март Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за ивой</b>  <b>Цели.</b> знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.  <b>Ход наблюдения</b>  Весна еще не пришла  Лесам, лугам рубашки.  Лишь ива распустила  Кудрявые барашки  Барашки золотые  Бегут по тонким веткам,  Веселые, живые. Как  маленькие детки.  В марте – апреле появились на ивовых ветках пухлые почки.</p>	<p><b>Март Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Цели.</b> активизировать познавательную деятельность;  развивать умение видеть целесообразность трудовых действий, уметь оценивать результаты труда  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Кто обрезает деревья? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие ветки он обрезает и чем? <i>(Использовать иллюстрации секаторов.)</i></li> <li>• С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? <i>(Придать форму, избавиться от лишних или больных веток.)</i></li> </ul> </li> <li>♦ Почему профессия называется —</li> </ul>
<p>сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на шипы. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектарники от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке.  <i>Цель.</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».  <i>Цель</i>  — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом.  <i>Цель.</i> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя</p>	<p>дворник?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Ворона и поробей»  <i>Цель:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве «Бег к флажку»  <i>Цель.</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>

**Март**

**Прогулка 5**

**Наблюдение за легковым автомобилем Цели.**

предложить различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта:

- развивать наблюдательность;
- воспитывать положительное отношение к людям труда. **Ход наблюдения**

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы

- Почему он так называется?
- Какие вы видите автомобили?
- Какие автомобили перевозят людей?
- Чем отличается автобус от легковой машины?
- Что у них общего?
- Кто водит машину? Спешат автобусы,

спешат машины легковые,

торопятся, мчатся. Как

будто живые.

У каждой машины

дела и заботы.

Машины выходят

с утра на работу

**Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке, погрузка проплатодных листьев на ксилки

*Цели*

— приучать, поддерживать порядок на участке;

— воспитывать желание помогать другим. **Подвижные**

**игры**

«Не замочи ног», «Нзвивистая тропинка».

*Цели:* учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

**Индивидуальная работа** Прыжки

вверх с места

*Цели:* развивать умение концентрировать внимание, считать силу с быстротой



**Март**

**Пригулка 6**

**Наблюдение за сосульками Цели:**

— знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;  
способствовать развитию экологического мышления, зрелищлг, эмоциональной сферы

**Ход наб.юшения**

Шарообразные сосульки Сели

на карнизе. Шарообразные

сосульки Посмотрели вниз

Налодело им свисать, Стало

капельки бросать.

Целый день идет трезвон

— Кап-кап! Дон-дон! *Ю. Кивиников*

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Поставьте тряпички и послушайте, как падают капли

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она —

гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через

сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети

выскажут свои предположения: почему она такой формы, как образуется острый кончик?

Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Каждая капля пла стележит по сосульке, падает вниз, она как бы выталкивается, и капля срывается дальше)* **Воспитатель**

**загадывает детям загадку.**

Что растет вершиной вниз? *(Сосулька)*

Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне

**Трудовая деятельность**

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений

**Полвижные игры**

«Мы — капельки», «Живой лабиринт»

**Цели**

- учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг.
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку

**Индивидуальная работа** Развитие

движений

**Цели**

- обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии, развивать выносливость.

**Март**

**Пригулка 7**

**Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели:**

учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;

- развивать наблюдательность, память;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам

**Ход наблюдения.** Трава опять  
зазеленела, и зацвела  
леса. «Весна! Весна! Пора за  
дело!» — Звенит ужинчик  
голоса.

Сухие прутики, солому,  
Кусочки мха они несут  
— Все пригодится им для дома. Чтоб  
для птенцов создать уют.  
И зашныряют на ветках  
Синицы, воробьи, скворцы.  
Ведь скоро в гнездах будут детки — Их  
желторотые птенцы. **Воспитатель**  
**задает детям вопросы.**

- Какие птицы прилетают к вам на участок?
- Как вы им помогаете?
- Какого они размера?
- Какую пользу приносят птицы?
- Какая у них окраска?
- Чем питаются?
- Какие изменения и занятия птиц происходят весной?
- Как птицы заботятся в своем питомстве?

Каких птиц вы еще знаете

#### **Трудовая деятельность**

Посыпание песком дорожек на участке.

*Ц.т.*

воспитывать положительное отношение к труду,

учить оказывать помощь младшим.

#### **Подвижные игры «Лови**

**бросай»**

*Ц.т.*

учить ловить мяч, не прижимая его к груди,

— бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом  
противоположных слов.

«Салки»

*Ц.т.:* учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу

#### **Индивидуальная работа** Прыжки

вверх с места

*Ц.т.:* развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с  
быстротой.

<p><b>Март Прогулка 8 Наблюдение за рябиной Цель:</b> — закрепить знания о рябине: — отметить, какие изменения произошли с ней весной</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы. ♦</b> По каким характерным признакам можно узнать рябину? Расскажите стихотворение</p>	<p><b>Март Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> <b>Цель.</b> продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель вызывает детям машину, проводит беседу На колесах четырех. С окнами и дверями (Легковой автомобиль.) Как выглядит легковой автомобиль?</p>
<p>про рябину.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?</li> <li>• Когда зацветает рябина? ♦ Кто проводит первым ароматные цветы рябины? Почему? В конце апреля, о мае снова оживает наша рябина, пробуждается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гуляют возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек, сбор цюпки одних листьев. <i>Цель.</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Валк во рву», «Горелки» <i>Цель</i> учить по сигналу перецывливаться через рва и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «По прямой» <i>Цель:</i> учить ездить на велосипеде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем он отличается от грузового?</li> <li>• Какие виды легковых автомобилей вы знаете?</li> </ul> <p>♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на огороде <i>Цель:</i> закреплять навыки работы в огороде.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догови свою пару», «Ловишка, бери ленту» <i>Цель.</i> объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель.</i> упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p>

**Март**

**Прогулка 10**

**Наблюдение за сорокой Цели.**

- пробуждать интерес к «исключительной персоне» — сороке-белобоке;
- учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;
- обогащать словарный запас художественным словом: — воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу- Вертится,  
стрекошет.

Весь день хлопочет. *(Сорока.)*

Всюду я летаю,

Все на свете знаю. Знаю  
каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несю

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

- Что это за птица, как она выглядит?
- Вьет ли сорока гнезда, зачем?
- Какие заботы у птицы весной?
- Как они берегут свое потомство?

- Какие звуки произносит сорока? *! /а-ча-ча /*

**Трудовая деятельность**

Посыпание скользких дорожек песком.

**Цель:** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым **Подвижные**

**игры**

«С кочки на кочку».

**Цель**

учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам,  
воспитывать дружелюбие

«Достань до мяча»

**Цель**

• продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног, ударять по  
мячу одновременно обеими руками **Индивидуальная работа** Развитие  
движений

**Цель:** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедленным  
темпом

## Апрель

### Пригулка I

#### Наблюдение за ледоходом Цели:

- продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе.
- закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.

#### Ход наблюдения Снег

теперь уже не тот.

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед,

будто раскололи. С. Маршак

Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очищенные участки воды, по которым плывут льдины, цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход»

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Живет — лежит, умирает — бьют

Зимой греет, весной тлеет

Летом умирает, осенью оживает.

Всю зиму смирно лежит, весной убежит

(Летопись)

- ◆ Вспомните, что вы видели в лесу, у реки?
- ◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?
- ◆ Как «борются» зима с весной на реке?

В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет ледоход»

#### Трудовая деятельность

Уборка участка от зимнего мусора.

**Цели:** формировать трудовые умения, чувство коллективизма. **Полвижные игры**

«Речная фигура». «Заменит слово» (заменить последующую часть слова *ледоход* так, чтобы получились другие – ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). **Цели:** развивать внимание, логическое мышление

«Два мороза».

**Цели:** учить использовать знакомые движения в природных условиях.

#### Индивидуальная работа

#### Развитие движений **Цели:**

- обучать простейшим навыкам туризма;
- закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий

#### **Цели:**

- учить прыгать, не вдавая и не сдвигая палки с места.
- соблюдать ритм прыжков.
- начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).

<p><b>Апрель</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за осинной</b></p> <p><b>Цели.</b> закреплять знания об осине, знакомить с новым явлением — почками. <b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дедовское весеннее солнышко прирело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти махнатые сережки. А за ними покажутся зеленые дрожашие листочки</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы</p> <p>Никто не пугает, а вся дрожит <i>(Осина)</i></p> <p>♦ Что весной до появления листочков вырастет на дереве? ♦ Вспомните, почему дрожал листья дерева?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев</p> <p><b>Цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение трудиться сообща,</li> <li>• воспитывать трудолюбие.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Хитрая лиса», «Воробушки».</p> <p><b>Цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перебрось за линией».</li> </ul> <p><b>Цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в метании предметов,</li> <li>• развивать быстроту реакции</li> </ul>	<p><b>Апрель</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за проталинами</b></p> <p><b>Цели.</b> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужках плещется стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева. Первые проталины, первая трава.</p> <p><i>К. Урманова</i></p> <p>К нам весна шагает быстрыми шагами. И сугробы тают под ее ногами Черные проталины на полях видны. Верно, очень теплые ноги у весны</p> <p><i>Г. Лавринович</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие изменения произошли в природе весной?</li> <li>• Что вы наблюдали сами?</li> <li>• Как изменился снег с приходом весны?</li> <li>• В каких местах вы наблюдали проталины?</li> <li>• Почему не везде появились проталины?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка после таяния снега.</p> <p><b>Цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«По проталинам», «На поляне»</p> <p><b>Цели:</b> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки». <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений</p> <p><b>Цели.</b> упражнять в развитии ловкости, закреплять навыки мягкого приземления.</p>
<p><b>Апрель</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за лягушкой</b></p>	

**Цели:**

расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания.

— формировать реальные представления о жизни птицы.

**Ход наблюдения**

Дятел длинным языком

Капли сока лижет.

Бабочка, усевшись ниже, Пьет

прозрачным хоботком

Муравьи и мошки

По березе сладкой

Ползут, как по дорожке.

За капелькою сладкой.

Всех березка напоит.

Вешним соком оденит!

**Воспитатель** загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто присел на толстый сук

И стучит: тук-тук, тук-тук? *(Ант.с.)* ♦

Где зимуют дятлы?

- ♦ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? *(березовым соком.)*
- ♦ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев?
- ♦ Как дятел строит гнездо?
- ♦ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?

**Трудовая деятельность**

Расчистка участка от остатков снега и мусора

*И.т.*

— приучать к чистоте и порядку на участке: —

воспитывать дружеские отношения.

**Подвижные игры** «Сбей кеглю»

*Цель:* развивать координацию движений, умение передать силу броску «Прыгуны».

**Индивидуальная работа** Развитие движений

*Цель:* упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

<p><b>Апрель</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;</li> <li>• дать понятие о ветре, его свойствах;</li> </ul> <p>— определить направление ветра</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <b>Ветер</b> — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за прорывом почек березы</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с березовыми особенностями в весеннее время года.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям предлагает ответить на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я раскрываю почки</li> <li>• В зеленые листочки,</li> <li>• Деревья одеваю,</li> <li>• Полевы поливаю,</li> <li>• Движенья пою.</li> <li>• Зовут меня .. <i>(весну)</i>. —  Она весну встречает,</li> <li>• Сережки надевает,</li> <li>• Наклута на спинку</li> <li>• Зеленая косынка.</li> </ul>
<p>человеку переносить сильную жару (подул ветерок стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Свистит, гонит, вслед ему кланяются. <i>Ветер!</i> <b>Трудовая деятельность</b> Расшивка дорожек <b>Цели:</b> воспитывать желание трудиться <b>Подвижные игры</b> «Быстрее ветра», «Кто смелее?». <b>Цели:</b> развивать быстроту бега, навыки лазанья.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше». <b>Цель:</b> продолжать учить прыгать в длину с разбега</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А платице в полоску</li> <li>• Ты узнаешь <i>(березку)</i>!</li> <li>• О каком времени года говорится в загадке?</li> <li>• Перечислите признаки весны?</li> <li>• Что это за дерево?</li> <li>• Что произошло с почками?</li> <li>• В каком состоянии находятся деревья весной? <i>(Привожу ответы)</i></li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка <b>Цели:</b> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка <b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц», «Караси и щука» <b>Цели:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Пустое место», «Брось за флажок» <b>Цели:</b> закрепить умение быстро бегать, развивать глазомер</p>



**Апрель**

**Прогулка 7**

**Наблюдение за трясогузкой**

**Цель:** познакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.

**Ход наблюдения**

Трясогузка, трясогузка

Половастенькая блузка! Я

тебя всю зиму жду —

Поселись в моем саду! И

за ставенькой резной Свей

гнездо свое весной

Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть груди, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом. **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как выглядит трясогузка?
- Чем питается?
- Когда прилетает в наши края?
- Как заботится о своем потомстве?
- Чем птицы заняты весной?

Весною дел у птиц немало:

Встала птаха поутру,

Целый день она летала

И ловила мошкуару

Сядет с мошкою на ветку,

Тихо шкелнет «Я, мол, тут!»

Знает, маленькие детки С

не терпением маму ждут

**Трудовая деятельность**

Подготовка грядок к посеву семян.

*Цель.* формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры «Не**

**опоздай»**

*Цель.* учить прохлзать пол скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упустить мяч» *Цели:*

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
- воспитывать дружелюбие

**Индивидуальная работа**

- Развитие движений

*Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель

<p><b>Апрель</b>  <b>Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Люди добрые, солнцу красному,          Лунку ясную          Поклоняйтесь, улыбайтесь          Распрекрасному <i>А</i>  <i>Время</i>          Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. <b>Воспитатель</b> задает детям вопросы. ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?          ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?          ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка дорожек от мусора и снега.  <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Поймай мяч», «Караси и щука».  <i>Цель:</i> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей.          • упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          • Развитие движений.</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>Прогулка 9</b>  <b>Наблюдение за тополем</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с деревьями на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о внешнем виде тополя весной.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется это дерево?</li> <li>• А как вы узнали?</li> <li>• Какие части тополя вам знакомы?</li> </ul> <p>Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и бурно. С утра дерево еще без листьев, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Топольные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Осень тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.  <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Совушка», «Веребочка».  <i>Цель:</i>          — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;          развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Цели</i></li> <li>• обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на подогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</li> </ul>	<p>Катание на велосипедах: ехать по прямой, по извилистой дорожке; с разной скоростью</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность</p>
<p><b>Апрель Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цели.</b> – формировать представление о том, что изменения в приходе весны связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Ласточка прилетела! И за белым морем Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурился, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весной пахнет!».</p> <p><i>Л. Митков</i></p> <p><b>Воспитатель задалывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</b> Целт снежок. Ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? <i>(Весной.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изменилось с приходом весны?</li> <li>• Что стало чаще появляться на небе?</li> </ul> <p>Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка экологической тропы.</p> <p><i>Цели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь видеть результат своего труда; работать в коллективе</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Лесные тропинки», «Караси в щука».</p> <p><i>Цель.</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким поднятием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).</p> <p>«Зима надоела».</p> <p><i>Цель:</i> находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплую весну принесите, зима нам надоела...»).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений</p>	

*Цели* воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.

**Май**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за майским жуком Цели:**

расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука.

воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому

**Ход наблюдения** 'Чок-чок-чок-чок'

Прилетел в сад жучок

На березу сел

— Все листочки съел

Пожову скворцов

Со всех концов.

Позову грачей —

Летите скорей!

Жука проглотите

И мой сад спасите! **Воспитатель**

**задает детям вопросы.**

- Как выглядит майский жук?
- Как он передвигается?
- Где живет майский жук?
- Чем питается майский жук?
- Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?
- Какие враги есть у майских жуков?
- Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые жедуды. Майские жуки опасные вредители.

Особенный вред приносят их личинки — они живут в гнилье и питаются корнями растений.

Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот все майских жуков короткой. Весной они откладывают яйца и вскоре вылупляются.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.

Помогает лесам в борьбе с вредителями леса, медведи, если все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха

*Цель*

формировать навыки посадки гороха (расклевать семена в бороздки, присыпать землей, полить).

— воспитывать интерес к труду. **Подвижные**

**игры**

«Кати в цель», «Догони мяч»

*Цель* развивать глазомер и точность.

**Индивидуальная работа** Развитие движений

*Цель* совершенствовать приемы игры с мячом у стенки

**Май**

**Пригулка 2**

**Наблюдение за цветником**

**Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения**

Мне не нужен огород, ягода клубника. Лучше клумбы разобью, пусть растет плодотворно.  
Посажу тюльпан, нарцисс, розу, не забуду. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.  
Первый опыт у меня не совсем удачен. Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым. Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?

Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?

Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

**Трудовая деятельность** Посадка овощей.

**Цели:** формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя.

— закреплять знания о росте и развитии растений

**Подвижная игра** «Повишки».

**Цели:** упрочнять в беге в разных направлениях, тренировать быстроту, выносливость.

**Индивидуальная работа** «Попади в обруч».

**Цели:** формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м;

- совершенствовать координацию движений.

**Май**

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за божьей коровкой Цели.**

- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;
- воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

#### **Ход наблюдения**

Божья коровка, алая спинка,

Уцепилась ловко коровка за травинку

Вверх неспешным ходом

Плывет по стебельку

К пахнущему медом

Яркому цветку.

Повзлет быстро

Коровка вредных тлей,

И цветок душистый

Спасибо скажет ей!

**Воспитатель** загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы

Всех жуков она милей.

Спинка алая у неё,

А на ней кружочки —

Черненькие точки. *(Божья коровка.)* —

Как выглядит божья коровка?

- Как она передвигается?
- На кого охотятся божьи коровки?
- Где они живут?
- Какую пользу приносят божьи коровки?
- Где живут?

Высадка рассады цветов в цветник.

**Цель:** совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.

#### **Подвижные игры**

«Пингвины с мячом», «Не наступи».

**Цель:** усложнять прыжки на двух ногах с продолжением опоры с зажатым предметом между ступнями.

**Индивидуальная работа** Развитие движений

**Цель:** совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями

• Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?

У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.

Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.

Божьи коровки поедают огромное количество гни, любят угоститься червецами, паутинными клещиками, личинками жуков-щитовидов.

Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.

На зиму божьи коровки прячутся в шелках коры деревьев, в сухих бороздах или зарываются в землю. **Трудовая деятельность**



**Май**

#### **Прогулка 4**

##### **Наблюдение за одуванчиком**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **Ход наблюдения:** Желтая голубушка, Розовая ножка, Одуванчик-солнышко Подерицу в ладошку

Появилось солнышко

В мае на лугу,

На него люблюсь. Очень  
берегу.

Жаль, недолго солнышко

Будет золотым.

Побелеет солнышко

— И расстанусь с ним

*В. Митрофан*

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки – зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений

##### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от сухих веток

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений **Подвижные игры «Спящая лиса»**

**Цель:** упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча «Перелет птица».

**Цель:** учить выполнять действия по сигналу

##### **Индивидуальная работа Прыжки**

вверх с места

**Цель:** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой

**Май**

## Прогулка 5

### Наблюдение за комаром Цели

— расширять представления об особенностях внешнего вида комара; —  
формировать реалистические представления о природе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид. Надзвездливо звенит.

Прилетает вновь и вновь.

Чтобы выпить нашу кровь (*Комар*)

Как выглядит комар?

- Как он передвигается?
- Есть ли у комаров уши?
- Чем питаются комары?
- Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?
- Почему комаров называют вредными насекомыми?
- Какие враги есть у комаров?
- Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

Надо мной комарик вьется

И звенит, звенит, звенит.

Кровушки моей напьется И

в окошко улетит.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара микроскопических усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усиках.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.

Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровососущих насекомых, питаются комарами.

Стрекозы и птицы. **Трудовая деятельность.** Уборка петрушки.

*Цель:* уметь правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

#### Подвижные игры

«Пронеси, не урони», «Лоскарные».

*Цель:* учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

#### Индивидуальная работа Развитие

движений

*Цель:* совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

**Май**

**Прогулка 6**

**Наблюдение за облаками**

**Цели:** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений и причинных тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе

**Ход наб. наблюдения**

Могут быть бесконечно

Смотреть на небеса

Но шлепнул дождик в речку.

И скрипнул плеска. *А. Соловьев*

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы

Чем вода чище.

Где дождик больше. *(Облака)*

- Из чего состоит облака?
- Всегда ли они бывают одинаковыми?
- Чем отличаются облака в солнечную погоду?

**Трудовая деятельность**

Работа граблями и метлой

**Цель:** учить видеть результат своего труда **Подвижные**

**игры**

«Не сбивай и побмай», «Дальше и выше»

**Цель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа:** развитие

движений

**Цель:** воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе.

Май

### Пригулка 7

#### Наблюдение за стрекозой Цели

- расширить знания о внешнем виде стрекозы.
- воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

#### Ход наблюдения

Склонились низко лачы

Над гладью тихих вод,

Мы, быстрые стрекозы. Здесь

водным хоромом

Без всякого упрямья

Скользим мы над водой,

Сверкают наши крылья

Прозрачною слюдой

**Воспитатель** загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы

У нее четыре крыла.

Тело тонкое, словно стрела. И

большини-большини глаза

Называют ее ... *стрекозой*

- Как выглядит стрекоза?
- Как она передвигается?
- Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?
- Где живет стрекоза?
- На кого она охотится?
- Чем питается?
- Есть ли враги у стрекозы?
- Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко

Стрекоза летает быстро, ловко, уверенно, а ее удлиненное тело,

словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У

стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а

усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в

их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мушками, жужжками, жуками, которых хватает на лету цепкими лапками.

Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. **Трудовая деятельность**

Посадка картофеля.

*Цель:* совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки. Подвижные игры

«Сумей вскопать».

«Лягушки в болоте»

*Цель:* продолжать обучать прыжкам с разбега.

**Индивидуальная работа** «Кто дальше?»

*Цель:* совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук)

**Май**

**Прогулка 8**

**Наблюдение за мать-и-мачехой**

**Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

**Ход наблюдения**

Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Прищиплю семенное сочиншко и рассыпашсь на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхкрасивый первоцвет — мать-и-мачеха. Этот золотой поспешистик растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если поладншь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. словно приласкала тебя ласковая магушка. А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.

Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «закорючки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

**Трудовая деятельность**

Посадка семян лекарственных трав.

**Цель:** учить правильному посеву семян. **Подвижные**

**игры**

«Догони свою пару».

**Цель:** учить бегать по сигналу воспитателя.

не оглядываясь назад.

«Попал в цель».

**Цель:** учить бросать мяч в цель.

соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа**

«Веселые прыжки»

**Цель:** закрепить прыжки через два предмета.

**Май**

## Прогулка 9

### Наблюдение за разными видами транспорта Цели

- закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;
- человек, вращая педали, передвигается

### Ход наблюдения

**Велосипед** – это вид транспорта. Слово «велосипед» означает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ехать, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед

С самых первых детских лет Стужант мне велосипед. Лучше он любил машины. Не пугается в бензине! Я педалями кручу

Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, Забираться трудно очень! Я недолго унываю. На педали нажимаю. Пусть немного устану, Но зато сильнее стану! **Воспитатель**

**задает детям вопросы.**

- Чем отличается велосипед от машины? *(Машины управляются бензином.)*
- Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? *(Развиваются мышцы спины и ног.)*

На двух колесах я катаю.

Двумя педалями верчу,

За руль держусь, глажу вперед. Я знаю — скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак.

Шоссе спускается в овраг

Катусь на холостом ходу У пешеходов на виду

### Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

### Подвижная игра «Шалтай-Болтай»

**Цели**

- выполнять движения согласно тексту.
- учить расслаблять мышцы рук, спины и груди

### Индивидуальная работа Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

**Май**

**Прогулка 10**

**Наблюдение за бабочкой Цели.**

- на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;
- воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого

**Ход наблюдения**

Звенят ручьи в апреле. Ласкает солнце нас  
На дуг мы прилетели И здесь танцуем вальс  
Мы крылышки расправим - Красива на них  
узор Мы кружимся, порхаем - Какой  
крутом простор! Душистыми цветами Весна  
встречает нас, И кажется, что с нами  
Весь дуг танцует вальс!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива.

Пузыцца, легкокрыла

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*

- Как выглядит бабочка?
- Как она передвигается?
- Чем питается бабочка?
- Какую пользу приносит?
- Есть ли дом у бабочки?
- Есть ли у нее враги?
- Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосками. У нее короткие усики и большие глаза.

Сpirально свернутый прозрачный хитин бабочки – ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. **Трудовая деятельность**

Расчистка огорода от мусора

*Цель:* воспитывать желание дружиться сообща, доводить начатое дело до конца

**Подвижные игры**

«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч»

*Цель:* учить бросать мяч под углом.

**Индивидуальная работа** «Кто дальше?».

*Цель:* совершенствовать навыки метания предметов вдаль

**2.7. Взаимодействие с семьей и социумом**



Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### Перспективный план работы с родителями

#### Задачи работы с родителями:

1. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
2. Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивной настрой на общение и добровольную поддержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей осуществляется по следующим направлениям:

- Совместная деятельность педагогов и родителей

- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей

### Социальное партнерство с родителями

Месяц и формы сотрудничества	Цель проведения
<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор сведений о вновь поступивших детях</li> <li>2. Анкетирование родителей «Выявление уровня педагогических возможностей»</li> <li>3. Оформление информации в уголке для родителей «Как надо вести себя с ребенком, который берет чужое»</li> <li>4. Индивидуальные беседы. Консультации «Нужен ли ребенку спорт?», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</li> <li>5. Наглядные формы «Воспитание здорового ребенка»</li> </ol>	<p>Знакомство с родителями</p> <p>Получение и анализ персональной информации</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей</p> <p>Активизация внимания родителей к проблеме особенностей поведения ребенка</p>

<p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Оформление информации в уголке для родителей «Формы обучения детей в домашних условиях»</li> <li>2 Проведение праздника «Осень золотая»</li> <li>3 Организация конкурса поделок из природного материала «Дары осени»</li> <li>4 Индивидуальные беседы. Консультации «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»</li> <li>5. Наглядные формы «Как гулять с пользой для здоровья»</li> </ol>	<p>Рассказать об особенностях развития ребенка 5-ти, 7-ти лет. Вовлечь родителей в совместную работу на текущий год. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год</p> <p>Привлечь родителей к сотрудничеству</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблемам их детей</p>
<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». Конкурс плакатов среди родителей «Дорожный кашейдакоч».</li> <li>2 Информация в уголке для родителей «Воспитание родительской любви»</li> <li>3 Анкетирование родителей «Анкета семьи»</li> <li>4. Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери* (четвертая неделя ноября)</li> <li>5 Индивидуальные беседы. Консультации «Причины детской неуверенности»</li> <li>6 Листок следопыта для родителей «Исследуйте, наблюдайте, запишите, зарисуйте... вместе с ребенком дома»</li> </ol>	<p>Повышение уровня ответственности родителей за безопасное воспитание детей, педагогическое приращение родителей по теме собрания.</p> <p>Повышение уровня педагогических знаний родителей</p> <p>Анализ родительских ответов. Праздновать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, электронным журналом. Приобщение пап к работе группы, трудовому, эстетическому воспитанию детей.</p> <p>Организация единых методов воспитания в ДОО и дома</p>
<p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к новогоднему утреннику. Заседание родительского комитета</li> </ol>	<p>Активизация взаимодействия ДОО и родителей при подготовке к Новому году</p> <p>Вовлечь родителей в совместную работу</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2 Информация в уголке для родителей «Они такие разные. Гендерное воспитание»</li> <li>3 Индивидуальные беседы</li> <li>4.Проведение Новогоднего утренника (Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году?», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!)</li> </ol>	<p>по патриотическому воспитанию детей</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей</p> <p>Создание атмосферы праздника. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость</p>
<p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Информация для родителей в уголке «Почему дети врут?»</li> <li>2 Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»</li> <li>3 Семинар для родителей «Когда инфекция в группе»</li> <li>4. Индивидуальные беседы. Консультации «О пользе физических упражнений».</li> <li>5. Семинар-практикум – «Тренажёры – массажеры (или как изготовить нестандартное оборудование для физкультуры в семье)»</li> </ol>	<p>Привлечение внимания родителей к вопросу физического воспитания и оздоровления в домашних условиях. Обогащение родительских знаний. Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома</p> <p>Решение проблемных ситуаций совместно с родителями</p> <p>Активизация родительского воспитания</p>

<p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Индивидуальные беседы</li> <li>2 Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папками". Последняя информация (Статья "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать?»)</li> <li>3 Оформление стенгазеты «Папа – лучший друг»</li> <li>4 Организация встречи с папами кадровыми военными «Папы рассказы»</li> <li>5 Оформление фотовыставки. "Наши замечательные папы"</li> </ol>	<p>Распространение среди родителей знаний по данной проблеме. Обмен опытом. Обогащение опыта родителей в воспитании детей</p> <p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Выпитывать желание проявить творчество, активизировать. Демонстрация уважительного отношения ДОО к роли отца</p> <p>Развивать желание порадовать пап своими пожеланиями, рисунками, добрыми пожеланиями, с участием мам.</p>
<p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Привлечь родителей к проведению недели детской книги. Оформить буклет для родителей «Роль чтения при подготовке ребенка к школе»</li> <li>2 Семинар для родителей «Дорожная безопасность для детей». Выставка детских рисунков «Дорожная азбука»</li> <li>3 Совместная подготовка к утреннику, посвященному Дню 8 марта. Проведение утренника «Женский праздник»</li> <li>4 Организация выставки детских работ «Мама, мамочка, мамуля»</li> <li>5 Индивидуальные беседы</li> </ol>	<p>Активизация взаимодействия ДОО и родителей</p> <p>Решения единого подхода при обучении детей ПДД</p> <p>Развитие эмоционального общения родителей и детей</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.</p> <p>Развивать желание порадовать мам своими пожеланиями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p> <p>Практическая помощь в воспитании детей</p>
<p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Проведение субботника по благоустройству участка группы</li> <li>2 Консультация «День рождения только раз в году»</li> <li>3 Оформление мини-альбома «Вот мы какие»</li> <li>4 Индивидуальные беседы</li> <li>5 Привлечь родителей к проведению Недели здоровья. Подготовить памятку для родителей «Здоровый образ жизни»</li> </ol>	<p>Привлечение родителей, формирование взаимоотношений между родителями и работниками группы</p> <p>Практическая помощь родителям</p> <p>Привлечь внимание к детским проблемам</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Формирование общих интересов детей и родителей. Пропаганда здорового образа жизни</p>

<p>Май</p> <p>1. Наглядная информация (Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год», «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Как организовать летний отдых детей»). 2. Конкурс-выставка «На лучший рисунок по безопасности дорожного движения».</p> <p>3. Консультация для родителей «Как провести лето с пользой для ребенка»</p> <p>4. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Наглядная информация: Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клубы «радостны!», «Зелёный уголок у дома!»</p> <p>5. Индивидуальные беседы. Консультации «Будь здоров – в семейном туризме!», «Учим детей быть осторожными».</p> <p>6. Фотовернисаж «Играем, растем и дружно живем!»</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего учебного года</p> <p>Совместный анализ информации</p> <p>Совместное решение проблем воспитания детей по ПДД.</p> <p>Знакомство с интересными вариантами проведения праздника</p> <p>Привлечь родителей к копилке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка</p> <p>Совместное решение проблем воспитания детей</p>
---	---

#### Родительские собрания.

№	Тема родительского собрания	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1.	Как организовать и интересно провести выходные дни со своими детьми	Сентябрь 2020г	Федосеева Л. Ю.
2	Инновационные технологии в воспитании дошкольников.	Декабрь 2020г.	Ульянова Л. А.
3	Проведение круглого стола «Вперёд и только вперёд!».	Февраль 2021г.	Федосеева Л. Ю.
4	Особенности современных детей	Май 2021г	Ульянова Л. А.

### 2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДООУ

#### Перечень основных видов образовательной деятельности

В образовательном процессе старшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать познание субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических иррациональных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, различные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное

общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.). личностно-ориентированный подход педагога.

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

<i>физическое развитие</i>	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по резиновым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), укрепляющая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания: помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
<i>речевое развитие</i>	создание речевой развивающей среды: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при просмотре картинок, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и бытовых процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждения (пользы закалывания, занятия физической культурой, бытовых процедур)
<i>познавательное развитие</i>	построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), ситуативные беседы при проведении режимных моментов
<i>художественно – эстетическое развитие</i>	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

#### **Самостоятельная деятельность детей**

<i>физическое развитие</i>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предлагавшие общение со сверстниками
<i>речевое развитие</i>	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра

<i>Интеллектуальное развитие</i>	сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыш, парные картинки)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (петь, танцевать); играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.); слушать музыку.

### 2.9. Содержание вариативной части

Вариативная часть Программы (40%) направлена на поддержку образовательных областей основной части Программы. В содержательный компонент вариативной части Программы включены парциальные развивающие программы дошкольного образования. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **всех социальных потребностей дошкольников:**

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников

Образовательная область — **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**. Потребности в образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

Надо детям учиться:

- самостоятельная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- кружковая работа;
- взаимодействие с семьями детей

Учебно-методическое обеспечение:

- «Юный эколог» С. Н. Николаева
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста». П. П. Ашурова, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина
  - «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет», Т. С. Комарова, Л. В. Кутцакова, Л. Ю. Павлова
- Программа «Я, ты, мы». Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

<b>Содержание</b>	<b>5-7 лет</b>
-------------------	----------------

<p><i>Формирование основ культуры поведения в общественной жизни</i></p>	<p>- Познакомить детей с разнообразием компонентов окружающего мира (воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком.</p> <p>- Учить отличиям объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы</p>
<p><i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i></p>	<p>- Продолжать знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иглолка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, тяжёлый шкаф).</p> <p>- Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны.</li> <li>• Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми (даже если они молоды, красивы и тебе улыбаются), не подходить к незнакомому человеку, ничего у него не брать, никуда с ним не ходить, даже если он зовёт тебя к маме, если ты дома один, никому не открывать двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никак да не говори им, что родителей нет дома.</li> </ul>
<p><i>Приобщение к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения</i></p>	<p>- Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий механических (травмы, ушибы) и физических, излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей не бояться посещения врача</li> <li>- Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу (врач лечит заболевших людей, помогает им снова стать здоровыми).</li> <li>• Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и споры без применения силы</li> </ul>
<p><i>Переход детей знаний о правилах безопасности окружающих в качестве пассажира и пассажира транспортного средства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять элементарные ПДД.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с правилами поведения в транспорте (нельзя высунывать разные части тела в открытые окна, по возможности сесть или крепко держаться за поручень, не мешать водителю криками, отвлекающими вопросами, в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности). - Знать свое имя и фамилию, домашний адрес.</li> <li>- Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью, инспектор ГИБДД</li> </ul>

<p><i>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования</li> <li>- Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</li> <li>- Физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>- Закреплять представления о том, что утренняя зарядка, игры,</li> </ul>
	<p>физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</li> <li>- Обогащать знания о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о ценности здоровья.</li> <li>- Продолжать развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки, правила здорового сберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</li> </ul>
<p><i>Структурирование и укрепление физических и психических оборонительных сил</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</li> <li>- Развивать интерес к правилам здорового сберегающего и безопасного поведения</li> <li>- Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)</li> </ul>
<p><i>Формирование ценности отношения к труду</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.)</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых</li> <li>- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, складывание одежды в шкафчик, чистить зубы, полоскать рот), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки</li> </ul>

**(Знакомление с родным краем (вторая половина дня))**

Месяц	Тема	Содержание работы	Литература
	Пресветлые солнце.	Закрепить знания детей об истории нашей страны.	Н.В. Алексина Патриотическое воспитание дошкольников. М. ЦГЛ.2005.Стр178.
	Экспедиция в усадьбу Семенова Тянь – Шанского	Познакомить с историей усадьбы, с открытиями земляка	Тематический словарь



<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Двуглавый орел и всадник.	Закрепить знания об исторических изменениях в символике.	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников М.: ЦГЛ.2005. Стр156
	Белый, синий, красный. .	Познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ.2005. Стр169.
<b>ОКТАБРЬ</b>	Троицкий собор – символ Рязаньбурга – Чаплыгина	Познакомить с историей строительства храма, закрытия и восстановления собора	Тематический словарь

	Москва главный город нашей Родины	Закрепить знания об истории Москвы, строительстве Кремля.	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников М.: ЦГЛ. 2005. Стр86
	Знакомство с гербом Чаплыгина	Дать понятие, что такое герб. Объяснить символику.	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ.2005. Стр154.
	История возникновения города Чаплыгина от потешной крепости до Ораненбурга . . .	Закрепить знания о родном городе.	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ.2005. Стр68
<b>НОЯБРЬ</b>	Наш родной район	Закрепить знания о достопримечательностях	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников М.: ЦГЛ. 2005. Стр98
	Целевая прогулка по улицам родного города	Познакомить с улицами родного города и правилами ПДД.	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ. 2005. Стр72
	Беседа с детьми о названиях улиц родного города.	Познакомить детей с происхождением названий улиц	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников М.: ЦГЛ. 2005. Стр74

	Целевая прогулка по улицам города. Учреждения города.	Познакомить детей с названием учреждений города.	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ. 2005. Стр 79
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Беседа о городском транспорте.	Классифицировать и называть транспорт родного города.	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ. 2005. Стр 79
	Памятники родного города	Познакомить с памятниками и рассказать кому они посвящены.	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ. 2005. Стр 82
	Целевая прогулка по улицам родного города. Дорожные знаки	Закрепить правила поведения на улице. <b>перекрестке</b>	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ. 2005. Стр 90
	Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации	Познакомить детей с алгоритмом действий в проблемных ситуациях	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ. 2005. Стр 91

<b>ЯНВАРЬ</b>	Безопасность в родном городе	Закрепить знания о дорожных знаках	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ. 2005. Стр 93
	Строительство в родном городе	Закрепить знания о различных профессиях.	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ. 2005. Стр 94
	Зимушкине птицы	Познакомить детей со свистелью	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева Экологическое образование дошкольников. УМП Липецк ГАУДПО ЛО «ИРО». 2018. Стр. 36
	Музеи родного города.	Познакомить детей с историей создания музеев в родном городе	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ. 2005. Стр 182
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Зимушкине птицы нашего края	Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева Экологическое образование дошкольников. УМП Липецк ГАУДПО ЛО «ИРО». 2018. Стр. 42
	По страницам Красной книги	Познакомить детей с заповедником «Галочья Гора»	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева Экологическое образование дошкольников. УМП Липецк ГАУДПО ЛО «ИРО». 2018. Стр. 44

	Это поможет природе	Познакомить детей с Красной книгой Липецкой области.	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева Экологическое образование дошкольников УМП Липецк ГАУДПО ЛО «ИРО»,2018. Стр 45
	Красная книга Липецкой области. Животные.	Продолжать знакомить с животными занесенными в книгу	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева Экологическое образование дошкольников УМП Липецк ГАУДПО ЛО «ИРО»,2018. Стр 52
<b>МАРТ</b>	Беседа о ландышах	Воспитывать бережное отношение к растениям занесенным в Красную книгу	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева Экологическое образование дошкольников. УМП Липецк ГАУДПО ЛО «ИРО»,2018. Стр 53
	О вреде мусорных свалок	Формировать у детей представление о вреде мусорных свалок	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева Экологическое образование дошкольников. УМП Липецк ГАУДПО ЛО «ИРО»,2018. Стр 56
	Целевая прогулка по улицам города. Обслуживание горожан.	Вспомнить профессии горожан обслуживающих людей.	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников.М.:ЦГЛ 2005 Стр105.
	Целевая прогулка по улицам города. Ориентировка в микрорайоне	Учить отвечать на вопросы и ориентироваться в микрорайоне.	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ.2005.Стр107
<b>АПРЕЛЬ</b>	Леса и реки Липецкого края.	Формировать бережное отношение к рекам и лесам Липецкого края	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Экологическое образование дошкольников УМП Липецк ГАУДПО ЛО «ИРО»,2018 Стр. 18
	Жизнь диких зверей наших лесов	Формировать первичные представления детей о взаимосвязи жизни животных со средой обитания	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Экологическое образование дошкольников УМП Липецк ГАУДПО ЛО «ИРО»,2018 Стр. 21

	Откуда берется питьевая вода?	Понимать необходимость экономного расходования воды, знакомство с очистными сооружениями города	Л.Н. Лаврова, Н.В. Чеботарева. Экологическое образование дошкольников УМП : Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО»,2018 Стр. 28
	Хочу познакомиться с птицами родного края.	Формировать представления о роли птиц в природе и жизни человека	Л.Н. Лаврова, Н.В. Чеботарева. Экологическое образование дошкольников. УМП : Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО»,2018 Стр. 32
<b>МАЙ</b>	Памятники защитникам Отечества в родном городе.	Познакомить с людьми защищавших нашу родную край	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников М. ЦГЛ 2005 Стр110
	Кто где работает в родном городе	Формировать представления о людях работающих в городе.	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников М. ЦГЛ 2005 Стр128
	Место отдыха Зоопарк.	Назвать места отдыха в родном городе Рассказать о зоопарке.	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. М. ЦГЛ.2005.Стр129
	Знаешь ли ты свой город	Закрепить знания о своем городе	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. М. ЦГЛ.2005.Стр133.

**Сетка совместной образовательной деятельности культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю (старшая группа)
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и др. виды игр	коллективную игру с правилами и др. виды игр
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительные-конструктивные игры)	3 раза в неделю

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игро-драматизация, сюжетно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

### Модель физического воспитания

Формы организации	Старшая группа
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов деятельности детского сада</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
Закрепляющие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	

Занятия и спортивные упражнения	1 раз в неделю 20-25 минут
<b>Физкультурные занятия</b>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 20-25 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20-25 минут
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 20-25 минут
<b>Спортивный досуг</b>	
Самостоятельная двигательная деятельность Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами

#### 1) Климатические особенности:

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов

1 Холодный период учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности),

Режим дня	Старшая группа
Принем детей, самостоятельная игровая деятельность, Игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Подъем, воздушные процедуры	15.10-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30

2. Летний период (июль-август, для которого составляется другой режим дня)

Режим дня	Старшая группа
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00- 9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15- 9.40
Прогулка	9.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, Вшные процедуры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Подъем, воздушные процедуры, Бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50-17.30

### 3.2. Предметно-развивающая среда в старшей группе.

Развивающая предметно - пространственная среда- это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

В нашей группе организованы центры развития по образовательным областям, которые в имеют четкого разграничения

В нашей группе разработаны различные картотеки:

- 1 Картотека подвижных и малоподвижных игр
- 2 Картотека физкультминуток
- 3 Картотека наблюдений на прогулке
- 4 Картотека пальчиковых игр
- 5 Картотека словесных игр
- 6 Картотека опытов и экспериментов
- 7 Картотека дыхательной гимнастики

### 3.4. Традиционные праздники МБДОУ д/с «Солнышко» старшая группа

Дата	Событие (традиция)	Содержание
1 сентября- День знаний	<i>Тематический день</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом;</li> <li>- формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему сообществу.</li> </ul>
27 сентября	<i>День воспитателей и всех работающих работников (праздник)</i>	<p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть угочки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>- «обзорная» экскурсия по детскому саду;</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей;</li> <li>- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»)</li> </ul>



Октябрь	<i>Приобщение детей к искусству</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и уточнять представления детей об осенних изменениях в растительном мире: дарам осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);</li> <li>- Обогащать запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- Доставить детям удовольствие от игр;</li> <li>- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; - продемонстрировать родителям конкретные методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.</li> </ul> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;</li> <li>- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов; - Красочное осеннее оформление зала.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий праздника;</li> <li>- Атрибуты и костюмы</li> </ul>
---------	-------------------------------------	---

Ноябрь	<i>Моя мама и спортивная семья. День матери</i> <i>Гражданственность</i>	<p>Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Масковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- заучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, учивание мамми себя);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- педагогические и игровые ситуации (забота о маме: пожать руку, выходя из автобуса, открыть дверь, если заняты руки, подать или принести какой-</li> </ul>
--------	---	---

	<p>либо предмет; помощь в домашних делах, уход во время болезни и др.)</p>
<p>Декабрь- Январь</p>	<p><i>Новогодний праздник (хоростик)</i> <i>Рождественские катания</i> <i>Пряжечество</i></p> <p><b>Основные цели</b> -объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. - фиксировать интерес детей к народной культуре. - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов при выборе стихотворения и образа того героя, и роли которого он хотел бы выступить на празднике. <b>Краткое изложение содержания образования:</b> - рассмотрение и любование елкой; -приходы Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - выступление детей, - новогодние хороводы, - сюрпризы и подарки <b>Особенности организации образовательного процесса:</b> -предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество, - изготовление пригласительных билетов. - новогоднее оформление помещений. - изготовление подарков: -привлечение родителей к участию в подготовке праздника; -подарки детям. <b>Дидактическое и методическое обеспечение.</b> - сценарий; - план Рождественских катаний.</p>

		- костюмы для детей и взрослых
Февраль	<i>День Защитника Отечества (гражданский)</i>	<p><b>Основные цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание любви к Родине уважения к ее защитникам. -продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;</li> <li>-продолжать развивать физические способности детей.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстафеты и игры соревнования</li> </ul> <p>Особенности организации образовательного процесса.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление пригласительных билетов.</li> <li>-присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие).</li> <li>- призы, медали, дипломы, подарки; - спортивная направленность мероприятий.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровая презентация,</li> <li>-спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;</li> <li>- музыкальной оформление</li> </ul>
Февраль	<i>Масленица (народный)</i>	<p><b>Основная цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;</li> <li>- обогащать запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- доставить детям удовольствие от игр,</li> <li>- познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического воспитания</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные хоры, игры;</li> <li>- Стихи, песни, загадки о весне.</li> <li>- Сюрпризы.</li> <li>- Угощение блинами.</li> </ul>

		<p>Дидактическое и методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сценарий праздника;</li> <li>- музыка Мазленницы</li> <li>- атрибуты и костюмы;</li> <li>- музыкальное оформление</li> </ul>
Март	<p>8 Марта (утрачено) Повара и повариха (традиционный день)</p>	<p>Основная цель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;</li> <li>- воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;</li> <li>- оставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.</li> </ul> <p>Семейная традиция «Вера в маме много прелесть»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление пошарки для мам и бабушек;</li> <li>- Оформление зала цветами, работами детей; - Концерт; - Чаепитие.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение</p> <p>Программа концерта.</p> <p>- Куклы и декорации;</p> <p>Аудио записи и интерактивная доска</p>
Первая неделя апреля	<p>Международный день птиц (расписание)</p>	<p>Основная цель формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p> <p>Предварительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (поведок, поз, движений); - чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о животных;</li> <li>- рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц.</li> </ul>

<p>Май</p> <p><i>День Победы (утренник) Выпускной праздник)</i></p>	<p>местах их обитания и питания, их значение в жизни человека и всего живого, посильной помощью детей в деле защиты животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивавшие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.</li> <li>- организация фотовыставки о птицах.</li> </ul> <p>Краткое и изложение содержания образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Птицы мира».</li> <li>- «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация).</li> <li>- экскурсия в березовую посадку.</li> <li>- развлечение «Птичий голос»</li> </ul> <p>Основная цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду,</li> <li>- восстановление утраченных связей между поколениями: - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа, - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков;</li> <li>- Встреча с ветеранами ВОВ.</li> <li>- Изготовление приглашений и подарков для ветеранов.</li> <li>- Праздничный концерт для ветеранов.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий праздника.</li> <li>- Атрибуты и костюмы;</li> <li>- Аудиозапись песен военных лет и т.д.</li> </ul>
<p>В течение года</p> <p><i>Выставка детских работ</i></p>	<p>Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.</p> <p>Краткое и изложение содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие выставки; - Экскурсия по выставке; - Награждение. Особенности организации образовательного процесса:</li> <li>- Организация выставки в ДОУ.</li> <li>- Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;</li> <li>- Детские жюри</li> </ul>

Летние праздники и традиции	<i>День защиты детей, День Рожденья, День семьи, День Рожденья фильма</i>	<p><b>Основная цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения.</li> <li>- развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования: сценарий досуга или приглашение театральных коллективов. Особенности организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В начале года беседа с родителями о значении досуга.</li> <li>- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям.</li> </ul> <p><b>Дидактическое и методическое обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии.</li> <li>- Костюмы, атрибуты, инвентарь.</li> <li>- Аудиокассеты.</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> </ul>
-----------------------------	---	---

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

Данная Рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада с Троекурова.

С учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: /Т.И. Бабаява, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2011 - 421 с

##### **Цель программы:**

- Обеспечивать развитие личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

##### **Задачи программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качестве, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) в возрасте, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями

#### **Список литературы:**

- **Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования** / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, Э.А. Михайлова и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011
- **Общеобразовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» с. Троекурово, учебный год 2020 – 2021**
- **Гербова В.** Учуся говорити: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Детство». – М. под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014г
- **Гербова В.** Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- **Доронова Т. Н.** Воспитание, образование и развитие детей 5 – 6 лет в детском саду. методическое пособие для воспитателей, работающих по программе «Детство» / Т. Н. Доронова.– М.: Просвещение, 2013
- **Куцакова Л. В.** Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Сфера, 2010
- **Куцакова Л. В.** Творим и мастерим. практическое пособие для воспитателей и родителей по обучению детей изготовлению поделок из разного материала / Л. В. Куцакова. – М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2011.
- **Шорыгина Т. А.** Какие звери в лесу? Т. А. Шорыгина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2011
- **Шорыгина Т. А.** Деревья. Какие они? Т. А. Шорыгина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2011
- **Шорыгина Т. А.** Насекомые. Какие они? Т. А. Шорыгина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2011
- **Шорыгина Т. А.** Птицы. Какие они? Т. А. Шорыгина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2011.

- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.И. Пензулаева - М. Мозайка - Синтез, 2007- 2010    Нравственное воспитание в детском саду. Петрова Л.Н., Стульчик Т.Д. - М. Мозайка - Синтез, 2006- 2010    Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В. М.2006. Органы для старших
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М., ТЦ
- И. А. Ветлугина Музыкальные занятия в детском саду. Просвещение 1984 год
- И. В. Алешина Ознакомление с окружающим ЦГЛ. Москва 2004
- А. И. Изнова Естественно – научные наблюдения в д/с . ГЦ Москва2007
- А. И. Воскресенская, Просвещение Москва 1965 год
- В. П. Носикова Математика п. д/с Мозайка-Синтез 2002 год
- Т. С. Комарова Занятия по п/о в д/с , Москва Просвещение 1981 год
- Т. М. Бондаренко Комплексные занятия. ГЦ «Учитель» Воронеж 2004
- Н. Н. Алеева Безопасность. Детство –пресс Санкт – Петербург 2002
- В. Н. Величина Конспекты занятий в старшей группе . ТЦ «Учитель» Воронеж 2005
- И. В. Чеп Книжный клуб Харьков 2008
- И. А. Корпухина Конспекты занятий Воронеж 2007
- Г. П. Шапева Большая книга правил поведения, АСТ – СЛОВО Москва. 2013